**Поддержка семей и детей, находящихся в особых обстоятельствах**

**Основы**

Дети с особыми потребностями составляют большую и весьма разнообразную группу детей. Широкий термин «особые потребности» включает в себя неспособность к обучению, языковые нарушения, умственную отсталость, эмоциональные расстройства, физические расстройства, нарушения в движении и трудности со слухом или зрением. Хотя каждая инвалидность различна, часто существуют аналогичные характеристики.

- Неспособность к обучению. Дети с нарушениями в обучении попадают в нормальный диапазон интеллекта; другими словами, они не умственно отсталые. У них есть проблемы, связанные со школой, особенно в чтении, письме или математике. Дети с ограниченными возможностями в обучении не имеют проблем с контролем своих эмоций, как и у них проблемы со зрением или слухом.

- Дефицит внимания и гиперактивность. Детям с СДВГ трудно сосредоточиться на чем-то одном и им легко заскучать. Они показывают чрезвычайно высокий уровень физической активности, им трудно подавить свои эмоции, и не тратят много времени на размышления, прежде чем действовать.

- Аутистические нарушения. Дети, у которых диагностированы эти расстройства, имеют симптомы, которые варьируются от тяжелой формы, называемой аутистическим расстройством, до более мягкой формы, называемой синдромом Аспергера. Однако все дети с расстройствами аутистического спектра демонстрируют дефицит в трех областях: социальное взаимодействие, вербальная и невербальная коммуникация и повторяющееся поведение или интересы. Дети с ASD не следуют типичным картинам развития ребенка. Некоторые дети проявляют различия при рождении. В большинстве случаев, однако, проблемы в общении и социальных навыках становятся более заметными, как ребенок отстает от других детей того же возраста. Некоторые дети начинают нормально развиваться, но через некоторое время между первым и третьим годами поведение дефицита становится очевидным.

- Умственная отсталость. Дети, которые умственно или интеллектуально отсталые функционируют на интеллектуальном уровне, который ниже среднего. Они испытывают трудности с обучением и навыками повседневной жизни, такими, как базовое общение, самообслуживание (например, обучение пользованию туалетом) и социальные навыки. Диагнозы варьируются от легких, которые являются наиболее распространенным типом, до глубоких, которые встречаются редко. Дети с умеренными умственными недостатками развивают социальные и коммуникативные навыки в течение первых пяти лет, но начинают испытывать трудности при поступлении в школу. Они, как правило, могут достичь уровня шестого класса в формальном школьном образовании. Умеренно отсталые дети учатся разговаривать и общаться, но, как правило, имеют плохие социальные навыки. С обучением они могут научиться некоторым навыкам и позаботиться о своих личных потребностях. Дети с серьезными и глубокими умственными недостатками, которые составляют около 5% умственно отсталого населения, имеют плохую мышечную координацию и ограниченные навыки общения и ухода за собой в раннем детстве. Глубоко отсталые дети не достигают таких нормальных физических вех, как ходьба и разговор. Как правило, такие дети требуют постоянного присмотра.

- Физические недостатоки. Наиболее распространенным видом физической инвалидности являются нарушения слуха или зрения, а также инвалидность, которая ограничивает ребенка инвалидной коляской.

**Советы по уходу**

**Поймите, что горе-это нормально.**

Семьи детей, которым недавно был поставлен диагноз инвалидности скорее всего, будут скорбеть о потере "нормального" ребенка. По мере того как ребенок растет и развивается, каждый новый этап жизни будет приносить новые вызовы, поэтому семья может переживать процесс горя много раз в течение дня воспитания своего ребенка. Помните, что скорбь—это нормальная и здоровая реакция на любые изменения в семье или трудности.

**Обратитесь к семье.**

 Семьи детей с особыми потребностями могут чувствовать себя изолированными и одинокими. Поддержите их через телефонные звонки, карточки, и посещения к их дому. Успокойте родителей и детей тем, что церковная община заботится о них. Будьте постоянным и надежным союзником—родители должны знать, что церковь будет поддерживать их и сейчас, и в будущем.

**Поверьте, что все дети важны.**

Через свои слова и действия напоминайте семье, что все дети ценны и драгоценны. Ищите уникальные качества ребенка и сосредоточтесь на том, что он или она добавляет в семью или ваше служение.

**Что не стоит говорить**

**- «А ваши другие дети обычные?»**

Наличие ребенка с особыми потребностями влияет на каждого члена семьи, часто раскалывая их на части именно тогда, когда они нуждаются друг в друге больше всего. Убедитесь, что ваши комментарии направлены на создание семьи в целом, а не на создание большего расстояния с неинформированными и обидными комментариями.

**- «Мне так жаль вас»**

Дети с особыми потребностями могут многое предложить своим семьям, церквям и общинам. Выбирайте ободряющие слова, чтобы помочь родителям найти сильные стороны в своих детях.

**Что нужно говорить**

**- "Пожалуйста, знайте, что вы не одиноки"**

Когда родители сталкиваются с воспитанием ребенка с особыми потребностями, они часто чувствуют себя изолированными. Мягко напоминайте им, что церковь есть хороший первый шаг в их поддержке.

**- «Я буду молиться за тебя»**

Знание того, что другие обращаются к Богу от их имени и просят Бога направлять их, может быть огромной помощью для борющейся семьи.

**- «Чем я могу помочь?»**

Может быть, это ужин после утомительного дня тестирования. Может, это предложение взять братьев и сестер на особую прогулку. Может быть, это предложение делать заметки при посещении врача или собирать исследования. Самый простой способ узнать, как лучше помочь, это спросить.

**- «Я верю, что у Бога есть план»**

Утверждение, что Бог контролирует ситуацию, может быть реальной формой поддержки семьи с особыми потребностями.