**Дисциплина**

*Советы по поддержанию комфортной учебной обстановки в классе*

**Дисциплина и ученичество**

Что такое дисциплина? Дисциплина – это правила поведения, соответствующие принятым нормам или требованиям правил распорядка. Это точное выполнение правил. Дисциплина может поддерживаться путём поощрения или наказания. Если человек или ученик делает всё правильно и верно, то его поощряют, нарушителя же дисциплины ждут штрафы и наказания.  
 Самый лучший способ справиться с нарушением дисциплины – предупредить его возникновение. Но дисциплина в классе может ухудшиться даже тогда, когда вы этого меньше всего ожидаете. Помните: именно вы – ключ к успеху в этом вопросе.

Вы можете создать такую атмосферу в классе, которая удалит хаос и противостояние. Это позволит вам получать удовлетворение от учительского труда, а не быть «судьёй на поле». Это также послужит сотрудничеству среди детей.

Есть несколько простых правил для создания комфортной обстановки в классе. Тогда и вы, и дети получите радость от процесса обучения, и это поможет вам достичь поставленных целей. В данном «Руководстве по дисциплине» вы найдёте несколько бесценных советов.

Слова дисциплина и ученичество (англ. – discipleship) происходят от латинского слова discere, означающего «учить». Именно в такие моменты вы создаёте обстановку, в которой дети на уроке могут погрузиться в процесс обучения. А вы спокойно и целенаправленно учите их правилам дисциплины.

Но более того, вы показываете им пример Божьей терпеливой любви, и учите детей познавать Иисуса, любить Его и следовать за Ним.

Поддерживая дисциплину, преподайте детям уроки любви. И вы сможете изменить их жизнь к лучшему!

**Почему дети плохо себя ведут…**

***Внимание.*** Дети отчаянно нуждаются во внимании, и не только в вашем. Если «выкидывание номеров» привлекает внимание и вызывает восторг одноклассников, дети готовы рискнуть вашим к ним расположением.

Решение проблемы: не подкрепляйте плохое поведение слишком большим вниманием к случившемуся. Просто кратко отреагируйте и идите дальше. В целях профилактики устно и с помощью кивков и улыбок одобряйте хорошее поведение.

***Скука***. Дети, не увлечённые уроком, обязательно найдут себе другое «интересное» занятие – часто это будет выражено в плохом поведении.

Решение проблемы: проводите урок в «активном темпе», чтобы он захватывал внимание детей и все их пять органов чувств. Хорошо готовьтесь к урокам, чтобы не теряться в своих записях. Всегда поддерживайте зрительный контакт с детьми. В двух словах можно обобщить: пусть ваши уроки будут интересными!

***Смущение***. Нечёткие правила, слабое наблюдение за исполнением заданий и отсутствие контроля гарантируют вспышку плохого поведения. Дети приходят в смущение – правила имеют значение или нет?

Решение проблемы: определите чёткие границы и правила; настаивайте на их исполнении – справедливо и последовательно. Во время каждого урока чётко выражайте свои мысли, определите цель и достигайте ее.

***Что вы ожидаете от работы в классе.***

* **Вместе определите ваши ожидания.** Решите, какое поведение вам хотелось бы видеть в классе; расскажите об этом детям. Попросите их привести положительные примеры подобного поведения.
* **Вместе добивайтесь соответствия ожиданиям.** Попросите детей описать, как может выглядеть то, что вы ожидаете от них. Деликатно напоминайте детям, когда их поведение не соответствует ожиданиям, и одобряйте приемлемое поведение. Время от времени пересматривайте список ожиданий и постоянно будьте примером. Если будет необходимо, сделайте паузу для того, чтобы проиграть распространённые ситуации, с целью показать, как соответствовать ожиданиям.
* **Претворяйте планы в жизнь.** Последовательность имеет большое значение, поэтому осуществляйте ваши планы с добротой, быстро и честно. Дети *обязательн*о будут вас испытывать; такова природа человека. То, как вы исправляете плохое поведение учеников, может быть самой важной и запоминающейся частью вашего урока: вам нужно проявлять милость, прощение и согласие.

***Обеспечьте хорошее построение урока, не забывая о приятных мелочах- сюрпризах!***

Уроки, прогоняющие скуку – верный способ удержать внимание детей, пробудить их интерес к учёбе и мотивировать хорошее поведение.

Вот три рекомендации:

* **Предсказуемость**. Дети нуждаются в организации и порядке. В начале каждого урока кратко введите их в курс дела, что будете делать на уроке. Включите в план урока задания, интересные для детей с различными стилями обучения: кто любит двигаться, кто любит трудиться вместе, кто любит учиться в одиночку.
* **Непредсказуемость**. Включите элементы непредсказуемости в обычный план урока. Вы всегда собираете пожертвования? Тогда для сбора используйте банку или коробку из-под печенья; позвольте детям класть пожертвования с закрытыми глазами; наденьте одежду наизнанку; пригласите гостя; в середине урока сыграйте в игру. Удивите их!
* **Главное на первом месте**. Ваша цель – помочь детям знать, любить и следовать за Иисусом и иметь с Ним развивающиеся отношения. Вносите этот элемент во всё, что вы делаете.

***Дайте обещание меньше говорить, а больше делать.***

Прочитайте данный текст вслух:

«Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, больше не буду торопиться выполнить все задания, записанные в плане урока. Я буду помнить о том, что моя задача состоит не в том, чтобы пройти урок полностью, а в том, чтобы помочь детям познать и любить Бога. Я буду внимательна к моментам влияния Духа Святого. Когда глаза ребёнка загораются пониманием истины, когда его сердце смягчается в лучах Божьей любви, я позволю Богу совершить то, что Он хочет сделать в его жизни. Я буду контролировать себя, чтобы урок не был заполнен только моими словами. Вместо этого я дам детям время поразмышлять над Библейской истиной, и буду всеми силами помогать применить её в своей жизни».

***Будьте готовы***

Этот тест поможет вам узнать, готовы ли вы преподавать в эту субботу в классе субботней школы.

* Вы сделали всё, чтобы ваши отношения с Богом укрепились. Иными словами – вы возрастаете с Богом.
* Вы внимательно прочли урок, по крайней мере, трижды – в понедельник, среду и в пятницу вечером.
* Вы молились о том, чтобы вы и каждый ребёнок встретились с Богом во время урока.
* Вы собрали все материалы, необходимые для проведения урока, и практиковались в их использовании.
* Помещение для занятий хорошо освещается, оно удобно и безопасно для нахождения в нём детей.
* Вы убрали лишнюю мебель и мешающие предметы.
* Вы выучили имена детей, знаете их дни рождения и познакомились с их родителями.
* Вы всегда на связи с командой учителей.
* Вы хорошо отдохнули, и вы в прекрасной форме.

***Контролируйте происходящее в классе вместе с детьми***

Когда вы даёте детям возможность контролировать вместе с вами происходящее в классе, они больше не станут воевать за первенство. Этим вы отвечаете на невысказанный вопрос, лежащий в основе многих проблем с дисциплиной: «Кто тут главный?». Ответ – все, но вы, конечно же, лидер.

Предложите детям выбор. Но сформулируйте варианты таким образом, чтобы они работали на дисциплину и порядок. И помните, когда дети принимают решение, вам придётся с этим мириться.

Примеры ситуаций, в которых выбор сработает положительно:

* «Какую из этих двух песен прославления вы хотели бы спеть?»
* «Ты хотел бы поработать сам или с другом?»
* «Вот два задания. Какое ты хочешь выполнить?»
* «Что мы вначале сделаем: поделки или сыграем в игру?»

Примеры ситуаций, в которых не следует давать выбор:

* «Итак, чем каждый из вас хотел бы заняться сегодня?»
* «Ты хочешь убрать этот беспорядок или нет?»
* «Вы хотите слушать или качаться на спинке стула?» (Догадайтесь, что они выберут.)

***Молитесь***

* Молитесь перед подготовкой к уроку.
* Молитесь о мудрости, когда вы проводите урок.
* Молитесь о детях, когда они бродят по церкви или сидят в классе субботней школы.
* Молитесь о детях в течение недели.
* Непрестанно молитесь.

***Техника поддержания дисциплины, которая исцеляет, а не приносит боль***

1. **Исправление последствий**. Если Дима разольёт свой сок, он должен убрать за собой.

Такой подход помогает увидеть последствия своих действий. Он напрямую связывает плохое поведение и его последствия, предоставляет детям возможность «исправить» созданные ими проблемы.

1. **Обсуждение проблемы и молитва.** Не используйте в качестве наказания отсаживание ребёнка от группы, т.е. изолирование. Вместо этого, пригласите одного взрослого, с которым ребёнок посидит в случае проблем с поведением. Задача этого человека: выслушать, поддержать и помолиться с ребёнком, а затем привести его обратно в общую группу.

Подобное внимание помогает детям переосмыслить свои действия. Обсуждение проблемы и молитва с ребёнком помогут понять, что вызвало в нём плохое поведение.

1. **Лишение любимого занятия**. Если дети нарушает правила поведения в классе, они должны заплатить за это лишением любимого занятия. «Если вы быстро не уберёте костюмы для театральной постановки, у нас не будет времени на игру». Подобное высказывание поможет детям сфокусироваться на вашем поручении и хорошем поведении.

***Когда не нужно применять меры дисциплинарного воздействия***

* Когда произошёл несчастный случай
* Когда вы чувствуете, что не можете контролировать ситуацию
* Когда это «сломит» ребенка
* Когда есть «зрители»
* Когда достаточно одного лишь взгляда

Поддержание дисциплины – решение проблем с милостью. Не наказывайте детей, если вами не движет милость и любовь!

«Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость» (Прит. 15:1)

**Применение на практике**

1. ***«Я не могу контролировать детей»***

Первостепенная ваша задача – правильно рассадить детей. Один из способов предотвращения нарушения дисциплины – посадить самых активных детей рядом с собой. Вы сможете деликатно управлять их вниманием, просто тихонько положив руку на плечо. Вам не будет нужды прерывать урок, и вы не смутите остальных детей.

Устраните возможность поболтать в укромном месте, рассадив детей в круг. Легче всего будет установить зрительный контакт с теми, кто будет сидеть напротив вас, поэтому посадите самых говорливых именно туда. Просто улыбнувшись и посмотрев на них, вы побудите их к уважительному поведению.

Если на уроке есть дети, которые отвлекают друг друга, скажите, что они получат одно предупреждение. После этого, вы их рассадите.

Спланируйте программу так, чтобы дети могли подвигаться каждые 3-5 минут. Дети ничего не слышат, когда их руки и ноги неусидчивы!

1. ***«Дети говорят, что мои уроки никудышные»***

По сравнению с программами канала «Дисней» ваши уроки кажутся скучными? Нет спецэффектов? Дешёвое звуковое сопровождение? Костюмы не яркие? Сосредоточьтесь на том, чтобы дать детям то, что не может им дать телевизор: это взрослый, готовый их выслушать и преподнести истину в интересной форме и с помощью отношений.

Сосредоточьтесь на отношениях, а не на том, чтобы быть экстраординарным. Дети воодушевятся, когда почувствуют, что вы их союзник.

1. ***«Дети много говорят не по теме урока»***

Некоторые дети любят играть в игру «сорви планы учителя». Но вы же не можете не обращать внимания на ребёнка, даже «клоуна», замечания которого звучат совершенно не в тему? Как быстро исправить ситуацию:

* Время от времени перед началом урока, говорите о том, что вы ожидаете от них услышать вопросы и комментарии только по теме урока.
* Готовьте вопросы, требующие развернутого ответа, на которые нельзя ответить «да» или «нет». Это даст детям возможность поговорить с вами или партнёром и сосредоточиться на теме урока.
* Если вопрос задаётся с целью отвлечь вас, скажите: «Замечательный вопрос. Напомни мне о нём во время перерыва, и мы с тобой его обсудим».

Если вы хотите, чтобы дети погрузились в обучение, научитесь ценить любознательность детей, которая является причиной их многочисленных вопросов.

1. ***«Помогите! У детей синдром дефицита внимания»***

Если родители рассказали вам о том, что у ребёнка синдром дефицита внимания или какие-то другие проблемы, узнайте, как вы можете помочь поддержать этого ребёнка и его семью. Спросите родителей, что со своей стороны вы можете сделать, чтобы обеспечить детям комфортное пребывание в классе – у них будут конкретные советы и предложения.

На каждого ребёнка с ограниченными возможностями, находящегося в вашем классе, вам нужен один дополнительный помощник.

1. ***«Я ненавижу наказывать детей, поэтому я этого избегаю»***

Помните, что дисциплина – это не всегда наказание. В первую очередь – это поощрение за хорошее поведение. И без дисциплины, т.е. без определённых правил поведения, в классе воцарится хаос. И если вы не будете поддерживать дисциплину, вы лишите детей возможности узнать библейскую истину и возрастать в отношениях с Богом.

* **Размышляйте**: возможно, что в прошлом неудачно разрешённая ситуация с нарушением дисциплины, принесла вам боль или стыд? Вам не нужно решать дисциплинарные вопросы таким же образом.
* **Репетируйте**: пока вы спокойны, хладнокровны и собраны, примите решение о том, каким образом вы будете решать проблемы с дисциплиной, с которыми можете столкнуться. Отрепетируйте, что и как вы будете говорить.
* **Различайте разницу**: не дети являются проблемой, а их поведение. Всегда поддерживая детей, спокойно исправляйте плохое поведение.
* **Исполняйте свои обязанности**: вы – руководитель, а не приятель. Вы станете друзьями естественным образом, когда будете делать всё возможное, чтобы вести их к глубоким отношениям с Иисусом.

***Пришло время отрегулировать ситуацию***

Урок проходит с перебоями, и кажется «двигатель заглох». Работа движется медленно. Наступило время для отрегулирования ситуации. Ниже перечислены широко распространённые проблемы в классе и верные, проверенные временем решения.

Напоминание: помните, каждый класс уникален, поэтому некоторые моменты нужно отрегулировать. Вы можете изменять предложенные ниже решения так, как захотите. Большее значение имеет ваше желание и стремление иметь более близкие отношения с детьми, и быть для них примером Божьей любви в ситуациях, когда нужно наладить дисциплину.

**«Я заливаю бензин … а они не двигаются»**

* Сделайте уроки подходящими для каждой возрастной группы детей. Если вы даже немного промахнётесь мимо цели, урок «провалится».
* Разогрейте свой энтузиазм и увидите, что произойдёт нечто великое.
* Привлеките детей к участию в уроке в обсуждении, в сценках, играх.
* Начните урок с активной подготовки, чтобы дети проснулись и сосредоточились.

**«Я завожу машину… но они в неё не садятся»**

* Покажите пример вежливого поведения по отношению ко всем детям, даже к непокорным и ведущим себя неуважительно.
* Ищите причины – спусковые механизмы, запускающие неуважительное поведение или нелестные комментарии.
* Не вступайте в словесные дебаты с детьми, соперничающими за внимание с теми, кто огрызается.
* Не принимайте неуважение на личный счёт.

**«Как только начинается скрип, бампер автомобиля отпадает»**

* Быстро, последовательно и справедливо реагируйте на плохое поведение, чтобы предотвратить его нарастание.
* Перестаньте говорить, повернитесь к непослушному ребенку и подождите, пока он прекратит плохо себя вести. Затем поблагодарите ребёнка и продолжайте преподавать.
* Похвалите учеников, когда они с уважением относятся к вашим совместным ожиданиям.

**«Они несутся на большой скорости»**

* Сразу же используйте эту неуёмную энергию. Включите в урок быстрые игры и упражнения, и делайте это не только в конце урока, а по мере необходимости.
* Дайте детям возможность подвигаться, раздав им небольшие предметы или мячи из мягкого материала; следите, чтобы такая игра не отвлекла их от урока.
* А может быть детям стало скучно? Тогда оживите урок.

**«Я стою на месте… спустило все четыре колеса»**

* Вы не можете совершать своё служение, когда у вас нет сил. Планируйте среди недели отдых, чтобы в субботнее утро прийти на субботнюю школу отдохнувшим.
* Обратитесь за помощью или найдите помощника – может быть, вы слишком перенапрягаетесь во время урока.
* Зарядитесь энергией во время личных отношений с Богом.
* Возьмите творческий отпуск, если чувствуете, что преподаете больше из-за чувства долга, чем из любви.

**«Вот момент, который меняет всё»**

Когда ребёнок стоит перед вами, скрестив руки на груди, и говорит, что вы не можете заставить его вести себя хорошо, в такой момент сложно помнить о том, что ваша главная цель – не опровергнуть его слова, а помочь открыть для себя радость познания и возрастания в Иисусе.

Возможно, он не вспомнит то, что вы ему говорили. Но он обязательно запомнит тон вашего голоса и то, как вы себя вели. Самый важный урок, который вы преподадите этому ребёнку, состоит в том, как вы отреагируете на его вызывающее поведение. Будете ли вы спокойны? Будете ли терпеливы и станете ли отражением любящего Бога? Может быть, вы просто покачаете головой и откажетесь вовлечься в такую ситуацию или проигнорируете вызов, стоящий перед вами?

А может быть, вы выберите сложный путь: привлечь ребёнка к ответственности и осуществить необходимое дисциплинарное воздействие.

Идите сложным путём, правильным путём. И поступайте по Божьему закону.

«И забыли утешение, которое предлагается вам, как сынам: сын мой! Не пренебрегай наказания Господня, и не унывай, когда Он обличает тебя. Ибо Господь кого любит, того наказывает; бьёт же всякого сына, которого принимает» (Евр. 12:5,6).

***Возрастные особенности детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подготовительный – первый | второй, третий | четвертый - шестой |
| Социальное развитие | * Любят групповые занятия * Сильное чувство соперничества * Любят дружить с представителями своего пола | * Хотят быть частью группы * Избегают взаимодействия с противопо-ложным полом * Получают удовлетворениеот групповых занятий | * Много времени проводят с лучшим другом * Любят организованные игры и групповые занятия * Предпочитают дружить с представителями своего пола |
| Эмоциональное развитие | * Выражают свои чувства в действиях * Жаждут индивидуального внимания и поддержки * Хотят быть первыми * Готовы угождать | * Их легко обидеть * Чувствительны к критике со стороны взрослых * Развивают чувство эмпатии по отношению к другим людям * Имеют обострённое чувство справедливости | * Подвержены сильному чувству страха (потеря родителей, отвержение) * Находятся под сильным влиянием героев и примеров для подражания * С нетерпением ожидают одобрения сверстников |
| Духовное развитие | * Понимают Божью любовь через личный опыт * Не понимают духовную природу Бога * Не понимают абстрактных концепций | * Различают плохое и хорошее * Могут делать сознательный выбор в отношении своих действий * Принимают тот факт, что они не могут понять всё, что касается Бога | * Хотят, чтобы всё было по справедливости * Могут делать выбор в духовной сфере и следовать воле Божьей * Начинают проверять убеждения в противовес опыту |