

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста (3—5 лет)  
Пособие для учителя

# Родничок

Год Б, квартал третий

## Содержание

### **Общество — Мы служим Богу, когда помогаем друг другу**

Урок 1	Маленький принц . . . . .	3
Урок 2	Восстановление храма . . . . .	12
Урок 3	Царица Есфирь . . . . .	20
Урок 4	Есфирь спасает свой народ . . . . .	28

### **Служение — Бог учит нас, как служить**

Урок 5	Маленькая служанка . . . . .	37
Урок 6	Девочка служит Богу . . . . .	46
Урок 7	Исцеление Неемана . . . . .	54
Урок 8	Нееман служит Богу . . . . .	63

### **Поклонение — Мы благодарны Богу за то, что Он всегда с нами**

Урок 9	Маленький Моисей . . . . .	71
Урок 10	Столп облачный и столп огненный . . . . .	80
Урок 11	Горькая вода стала сладкой . . . . .	90
Урок 12	Чудесная манна . . . . .	98
Урок 13	Закон Божий . . . . .	106





# Маленький принц

**Общество — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу**

**Тексты для изучения:** 4 Цар. 11

**Дополнительная литература:** Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 215, 216.

**Памятный стих:** «Любовь да будет непритворна» (Рим. 12:9).

**Цели урока:**

- узнать**, что дети могут защищать друг друга;
- почувствовать** сочувствие к тем, кто слабее или кто боится;
- встать на защиту** тех, с кем обращаются несправедливо.

**Главная мысль:** Бог учит нас любить и защищать друг друга.

---

## Подготовка к уроку

### **Обзор урока**

Народом израильским управляла злая царица Гофолия. Она опасалась, что ее царствованию вскоре придет конец, поэтому решила этому воспрепятствовать. Гофолия приняла решение убить всех наследников царя. По ее приказу все наследники были убиты. Но Иосавеф спрятала маленького Иоаса в храме. Через шесть лет Иоас был коронован. Солдаты поддержали нового царя, а нечестивая царица Гофолия была удалена. Молодой царь Иоас был послушным Богу. Он обратил сердца людей к живому Богу.

### **Этот урок об обществе!**

В семье мы любим и защищаем друг друга. Церковь — это семья, где мы тоже должны защищать друг друга. Господь посылает Своих ангелов для нашей защиты и хочет, чтобы и мы защищали друг друга. Возможно, никто из нас не нуждается в экстренной защите, как Иоас. Но все мы нуждаемся в поддержке.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Настало время преобразований. Те, кто принимал участие в коронавании Иоаса, торжественно поклялись, „чтобы быть *им* народом Господним“. И теперь, после того как погубное влияние дочери Иезавели было уничтожено в иудейском царстве, а священники Ваала убиты и их храмы разрушены, „веселился весь народ земли, и город успокоился“ (2 Пар. 23:16, 21)» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 216).

«Видное положение, которое вы как семья занимаете в церкви, накладывает на вас ответственность носить чужие бремена. Это не значит, что вы должны все делать за тех, кто сам может нести свое

брремя да еще помогать в этом другим. Однако вам надо поддерживать тех, кто больше всего нуждается в помощи» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви. Т. 2. С. 75).

## **Оформление класса**

Оформите часть комнаты в виде храма. Приготовьте кресло, покрытое красным покрывалом, подушки или коврики.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

Поздоровайтесь с каждым ребенком у входа в класс. Спросите, как у них прошла неделя, чем они обрадованы или огорчены. Пусть дети расскажут об опытах, которые они приобрели на прошедшей неделе.

## **1 Вступление**

### **1. Давай представим...**

*Вам понадобится* одежда для людей, приходящих в храм (девочек, мальчиков, хористов, пастора, дьякона и т. д.).

Попросите желающих выйти вперед и переодеться, чтобы принять участие в уроке. Помогите им одеться.

#### **Спросите:**

— Посмотрите, у нас член хора. Что он делает в храме? (Хористы прославляют Бога пением.) А это у нас дьякон. Что делают дьяконы

в церкви? (Дьяконы следят за порядком в церкви.) А это у нас пастор. Что пастор делает в церкви? (Выслушайте ответы.) Так, а дальше у нас кто? Это мальчик и девочка. Чем они могут помочь в храме? (Они могут петь, читать Библию, тихо вести себя в церкви, помогать дьяконам, собирать пожертвования.) Скажите, вы любите свою семью? А что вам больше всего нравится в вашей семье? А вы любите свою церковь? (Выслушайте ответы.)

**Скажите:**

— Церковь — это наша семья. И мы должны помогать друг другу и защищать друг друга. И наш урок говорит нам о том, что

---

---

***Бог учит нас любить и защищать друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**1. Загадочные коробочки**

*Вам понадобятся:* маленькие коробочки, картинки с изображением мужчины, женщины, мальчика и девочки или фланелеграф, картинка или фотография церкви.

Заранее положите в коробочку картинки или фланелеграф. Затем положите коробочку в коробочку. Спрячьте коробочки в классе. На стене или фланелеграфе прикрепите изображение церкви. Когда дети найдут коробочки, попросите их не открывать. А пока пусть попробуют отгадать, что в них находится. После нескольких попыток предложите одному из детей открыть коробочку и сказать, что внутри. Затем предложите следующему ребенку проделать то же. И так, пока не будет открыта последняя коробочка.

**Скажите:**

— Одному человеку было бы очень одиноко в церкви, правда? Давайте принесем всех наших детей и взрослых в церковь, чтобы

они почувствовали себя членами Божьей семьи. Наш урок говорит о том, что

---

---

***Бог учит нас любить и защищать друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте новых детей. На этом и на следующих уроках вы можете использовать для знакомства с новыми детьми различные игрушки. Возьмите мягкую игрушку, например лягушку, и скажите: «Эта игрушка знает всех деток нашей Божьей семьи. Но она мне говорит, что здесь есть тот, кого мы не знаем. Кто это?» Подойдите с мягкой игрушкой к каждому ребенку, скажите что-нибудь приятное (похвалите за поведение, за опрятную прическу, за улыбку и т. д.). Подойдя к новому ребенку, скажите: «Посмотрите, здесь кто-то такой красивый, но я его не знаю. Давайте познакомимся. Я лягушка-квакушка, а ты кто?» Подарите новому ребенку небольшой подарок в виде открытки, наклейки или шарика.

### **Пение**

В этом уроке и в следующих для пения вы можете выбирать любые песенки, соответствующие теме урока.

### **Миссионерская история**

В этом уроке и в следующих вы можете рассказать детям что-нибудь из личного опыта или историю из какого-нибудь сборника.

### **Молитва**

Станьте в круг и помолитесь. Если дети не хотят молиться, молитесь вы, а они пусть повторяют. Молитесь простыми короткими предложениями.

## 2 Библейская история

Постарайтесь привлечь детей к активному участию в библейской истории. Скажите им, что когда они услышат в рассказе имя «Гофолия», то должны потопать ногами и произнести: «Ой-ой-ой». Когда услышат имя «Иоас» — похлопать в ладоши и произнести: «Царь вовеки живи».

\* \* \*

Эта история произошла очень давно. Царем в Израиле был Охозия. Его мать звали Гофолия. Когда Охозия умер, царем должен был стать Иоас, его сын. Но он был еще очень маленьким. Гофолия, бабушка Иоаса, была злой женщиной. Она не любила Иоаса и других людей. Гофолия сама хотела стать царицей. Поэтому маленький Иоас оказался в опасности. И ему на помощь Бог послал человека, который был старше Иоаса.

Это была Иосавеф, тетя Иоаса. Она спрятала его в доме Господнем (храме). Так Иосавеф защитила его от злой Гофолии. Там же жил Иодай, священник. Иосавеф и Иодай любили мальчика и заботились о нем. Шесть лет они прятали его в храме. Они рассказывали ему о Боге, о том, что только Он один заботится о людях. Иосавеф и Иодай говорили Иоасу, что однажды он станет царем.

Израильский народ бедствовал, потому что над ним царствовала злая царица Гофолия. Она не любила людей. Иодай все это видел. И когда Иоасу исполнилось семь лет, Иодай решил, что все должны узнать об Иоасе. И вот этот день настал. Иодай позвал в храм всех воинов. Он показал им Иоаса и обратился к ним со словами: «Жив царь! Я и Иосавеф прятали его здесь, в храме Господнем. Теперь настало время сделать его царем. Отныне ваш долг — защищать молодого царя».

Все, кто услышал новость о живом царе, обрадовались. Они знали, что царица Гофолия стала царицей против воли Господа. Они знали о всех ее нехороших делах.

Священник Иодай вывел Иоаса к народу, надел на него царский венец (корону) и объявил, что Иоас — царь Израиля. Весь народ воскликнул: «Царь, вовеки живи! Царь, вовеки живи!» Народ славил нового царя. Все были счастливы. Царица Гофолия услышала шум и побежала узнать, что случилось. Когда она увидела, что происходит, то очень разозлилась и приказала схватить Иоаса. Но воины не послушались ее, потому что она уже не была царицей!

Теперь Иоас был в безопасности. Он был благодарен Богу за то, что Он сохранил ему жизнь. Иоас был мудрым царем. Он любил людей. И люди полюбили его и Господа, Который заботился о них. Они снова начали ходить в храм, чтобы там молиться и поклоняться Богу.

Мы тоже можем заботиться о маленьких детях — мы можем с ними играть и ухаживать за ними.

Господь хочет, чтобы мы помогли Ему заботиться не только о тех, кто младше нас, но и о тех, кто старше.

### **Спросите:**

— Сколько лет прятали Иоаса? Кто его прятал? Где прятали маленького Иоаса? Сколько лет было Иоасу, когда он стал царем? Что кричали люди во время коронации? Была ли царица Гофолия рада тому, что произошло? Иоас был хорошим царем или плохим?

### **| Памятный стих |**

Прочитайте детям 4 Цар. 11.

### **Скажите:**

— Здесь, в Слове Божьем, записана история, которую вы только что слышали. А сейчас давайте выучим наш памятный стих: «Любовь да будет непритворна» (Рим. 12:9).

## **3** Закрепление урока

### | Ситуации |

Проиллюстрируйте детям ситуации, в которых они могут оказать помощь нуждающимся.

1. Вы играете с друзьями на площадке. Ваш мяч покатился на проезжую часть. Кто-то из ваших друзей побежал за мячиком. В это время на дороге показалась машина. Как вы можете защитить вашего друга?
2. Вы с мамой прогуливаетесь в парке. Мальчики-подростки играют камнями, подбрасывая их высоко вверх. Камни могут упасть на тропинку, где гуляют маленькие дети с мамами. Чем вы можете помочь в этой ситуации?
3. Зимним субботним утром вы пришли в церковь. Ступеньки, ведущие к храму, покрыты льдом. Что вы можете сделать, чтобы уберечь людей от падения?

#### **Спросите:**

— Как вы думаете, каким нужно быть, чтобы защищать и оберегать других людей? (Выслушайте детей. Задавайте наводящие вопросы. Напомните детям историю об Иоасе.)

#### **Скажите:**

— Для того чтобы защищать и оберегать других людей, нужно быть храбрым. Господь хочет, чтобы мы любили и защищали друг друга. Наш урок о том, что

---

---

***мы служим Богу, когда защищаем друг друга.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

### **| Бумажная цепочка |**

*Вам понадобятся:* бумажная цепочка человечков (см. с. 127), бумага, ножницы, цветные карандаши.

Заранее приготовьте копии человечков для каждого ребенка (см. с. 127). Сложите бумагу и помогите детям вырезать человечков. Затем пусть дети нарисуют человечкам лица. Подскажите им, что надо рисовать лица тех людей из церкви, кого они знают.

#### **Скажите:**

— Люди в семье любят и защищают друг друга. Наша поделка будет напоминать нам об этом: видите, ваши человечки держатся за руки, поддерживая друг друга. На этой неделе, когда вы с родителями пойдете к кому-нибудь в гости, возьмите эту цепочку с собой и подарите ее тому, кого посетите. Расскажите им историю о том, как Иодай и Иосавеф защитили маленького Иоаса.

### **| Заключение |**

Закончите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус, помоги нам, пожалуйста, быть добрыми и защищать друг друга. Мы любим Тебя, аминь!»



## Восстановление храма

Общество — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу

▲  
Тексты для изучения:

4 Цар. 12:1—15;

2 Пар. 24:1—14

Дополнительная литература: Библейский комментарий АСД,  
Т. 2. С. 923, 924

Памятный стих:

«Будьте единомушны»  
(см. Флп. 1:27).

Цели урока:

**узнать**, что дети могут защищать друг друга;  
**почувствовать** сочувствие к тем, кто слабее или кто боится;  
**встать на защиту** тех, с кем обращаются несправедливо.

Главная мысль:

В Божьей семье мы все делаем вместе.

▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

За годы правления Гофолии храм был заброшен. Стены разрушены, внутри храма грязь, посуда и мебель были вынесены. Когда Иоас увидел все это, то сильно был опечален. Он хотел, чтобы храм снова стал местом поклонения Богу. Но для этого надо было отремонтировать его. Царская казна была пуста. Тогда Иоас принял решение собрать деньги общими усилиями. У входа в храм поставили деревянный ящик, все, кто приходил на богослужение, жертвовали деньги на ремонт храма. Таким образом собрали необходимое количество денег на ремонт храма. После этого пригласили лучших мастеров, и храм опять стал красивым, как раньше.

### **Этот урок об обществе!**

Дети в Божьей семье все делают вместе для славы Божьей. Работать для Бога могут даже маленькие дети: они могут помогать содержать Божий дом в чистоте и порядке.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Раньше было так, что собранные в храме пожертвования священник использовал для своих нужд. Теперь царь издал указ, что собранные деньги необходимо сдавать в казну и использовать для определенной цели: для восстановления храма... Это свидетельствует о характере тех, на кого была возложена столь важная ответственность... Печально отмечать тот факт, что неверность некоторых священников вызвала необходимость издать соответствующий указ» (Библейский комментарий АСД. Т. 2. С. 294).

### **Оформление класса**

См. урок 1.

---

# Проведение урока

## Приветствие

См. урок 1.

### **1** Вступление

#### **1. Строим вместе**

*Вам понадобятся:* кубики или коробки для строительства, палочки, ракушки.

Разделите детей на несколько небольших групп. Попросите их что-нибудь построить. По окончании строительства пусть дети оценят строения друг друга.

#### **Спросите**

— Что вы чувствовали, когда строили вместе? Как вы думаете, строить легче одному или вместе? Что мы можем делать вместе для славы Бога?

#### **Скажите:**

— Славить Бога — значит быть Ему послушным. Наш урок о том, что дети в Божьей семье все делают вместе.

#### **2. Кто сильнее!**

Попросите кого-нибудь из взрослых принять участие в перетягивании каната. Пусть взрослый возьмет один конец каната, а ребенок из вашей группы — другой. Начните соревнование. После окончания соревнования спросите ребенка, легко ли ему было соревно-

ваться со взрослым человеком. Затем пригласите следующего ребенка. После очередной неудачи ребенка спросите детей, что можно сделать, чтобы победить. Дайте детям возможность высказаться. Выслушивайте детей до тех пор, пока не поступит предложение объединить силы. Сделайте эту попытку. На этот раз дети должны победить.

После окончания игры спросите участников, что они чувствовали, когда проигрывали? А что чувствовали, когда одержали победу в состязании?

### **3. Хоровое пение**

*Вам понадобятся* музыкальные ударные инструменты.

Спойте вместе с детьми песню «Царь царей». Затем раздайте различные музыкальные инструменты. Пусть дети просто сыграют мелодию этой песни. После этого спойте еще раз в сопровождении детского оркестра.

#### **Спросите:**

— Что мы можем делать для славы Бога вместе? (Выслушайте ответы.)

#### **Скажите:**

— Славить Бога — значит быть Ему послушным. Наш урок о том, что

---

---

*дети в Божьей семье все делают вместе.*

---

---



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

☑ **Пение (см. урок 1)**

☑ **Миссионерские вести (см. урок 1)**

☑ **Молитва**

Станьте в круг и помолитесь. Если дети не хотят молиться, молитесь вы, а дети пусть повторяют. Молитесь простыми короткими предложениями.

## **2** **Библейская история**

Иоас любил Бога. Когда он стал царем, он увидел, что люди забыли Бога. Долгое время они не ходили в храм. Там все покрылось пылью. Стены стали рушиться. Многие ценные вещи люди забрали себе. Царю Иоасу это очень не понравилось. Он хотел, чтобы дом Господень снова был чистым и красивым. Он хотел отремонтировать и покрасить стены, купить новые сосуды для дома Божьего. Но для этого нужны были деньги у Иоаса денег не было. Царская казна (помещение, где хранились деньги) была пуста. Помолившись Богу, Иоас решил собрать деньги. Но сам он собрать много не смог бы, поэтому он попросил народ помочь ему. Иоас велел мастерам сделать большой деревянный ящик с отверстием посередине (копилку). Этот ящик поставили у входа в храм.

Все, кто приходил на богослужение, приносили свои пожертвования: одни приносили много, другие — меньше, кто сколько мог. Но все жертвовали с радостью, и вскоре ящик наполнился. Священник достал деньги из ящика и отправил их в царскую казну. А деревянный ящик снова поставили у входа в храм. И народ снова приносил жертвования. Ящик наполнялся снова и снова. Когда деньги на ремонт храма были собраны, священник пригласил лучших мастеров Израиля. Приехали самые лучшие каменщики, плотники и другие рабочие. Все они работали вместе, восстанавливая храм. Скоро храм стал как новенький. Когда строительные работы

были закончены, оказалось, что еще остались деньги для новой посуды и мебели!

Царь Иоас был очень доволен! Были довольны и люди! Все были счастливы, что могли поработать для славы Божьей. Место пребывания Бога теперь было очень красивым, просто чудесным!

Мы тоже можем трудиться для славы Божьей. Мы можем помогать содержать дом молитвы в чистоте и порядке, если не будем там сорить.

### **Спросите:**

— Кто хотел восстановить храм? Как вы думаете, как себя чувствовал Иоас, когда ремонт храма был окончен? Как относились люди к ремонту храма? Как мы с вами можем служить Богу? Что мы можем делать вместе для нашего храма?

### **Скажите:**

— Наш урок говорит о том, что

---

---

***дети в Божьей семье все делают вместе.***

---

---

Давайте скажем это вместе

### **| Памятный стих |**

Прочитайте детям 4 Цар. 12:1—15.

### **Скажите:**

— Здесь, в Слове Божьем, записана история нашего урока. И наш памятный стих тоже записан в Библии: «Будьте единокорными» (см. Флп. 1:27). Давайте скажем его вместе.

Попросите, чтобы стих повторили только девочки, а потом — только мальчики. Повторите таким образом несколько раз.

### **3** Закрепление урока

*Вам понадобятся:* коробки, комки бумаги, мусорные пакеты. Разбросайте по комнате коробки, комки бумаги.

**Скажите:**

— Это то, что нам больше не нужно. Может, нам оставить все здесь? Как вы думаете? (Выслушайте рассуждения детей.)

Затем раздайте мусорные пакеты и предложите детям собрать весь мусор. Поблагодарите детей за участие. Спросите, что еще мы вместе можем делать для славы Божьей. Напомните им, что сегодняшний урок о том, что

---

*дети в Божьей семье все делают вместе.*

---

### **4** Применение урока

#### **Восстановление храма**

*Вам понадобятся:* копии картинок храма в достаточном количестве для каждого ребенка, бумага, цветные карандаши, желтая или золотистая бумага, ножницы, пуговицы, бусинки, мишура и клей-карандаш.

Приготовьте копии картинок храма (см. с. 115). Золотистую бумагу разрежьте на небольшие квадратики. Скажите детям, что они сейчас будут реставрировать храм. Спросите их, каким бы они хотели видеть храм? Пусть дети наклеят золотистую бумагу, мишуру, бусинки, пуговицы на картинку храма.

### **Спросите:**

— Взгляните на свои поделки и скажите, вам понравилось, что вы сейчас сделали?

Расскажите детям о людях, которые жертвуют на содержание храма или на строительство. Расскажите о том, что у некоторых людей нет места для поклонения Богу. В молитве поблагодарите Бога за то, что у вас есть место, где вы можете собираться и поклоняться Ему.

### **| Заключение |**

Помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус, мы благодарим Тебя, что Ты даровал нам семью, и что мы можем вместе трудиться. Помоги нам быть послушными, любить друг друга. Аминь».



## Царица Есфирь

**Общество — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу**

▲  
**Тексты для изучения:**

Есф. 1:1—20  
▲

**Дополнительная литература:** Библейский комментарий АСД,  
т. 3, с. 468—471

**Памятный стих:**

«Будьте добродетельны»  
(см. Евр. 13:1).

**Цели урока:**

**узнать**, что дети могут защищать друг друга;  
**почувствовать** сочувствие к тем, кто слабее или кто боится;  
**встать на защиту** тех, с кем обращаются несправедливо.

**Главная мысль:**

Бог учит нас заботиться друг о друге.  
▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Когда родители маленькой Есфири умерли, ее забрал родственник Мардохей. Он очень любил ее и заботился о ней. Он учил ее быть доброй, послушной и доверять Богу. Она выросла красивой и мудрой девушкой. Царь искал новую царицу. Он пригласил во дворец многих красивых девушек, но выбрал Есфирь. Мардохей продолжал заботиться и наставлять Есфирь и тогда, когда она жила во дворце, будучи царицей.

### **Этот урок об обществе!**

Члены Божьей семьи и друзья помогают друг другу и заботятся друг о друге, потому что Бог заботится о нас и учит нас поступать так же.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Есфирь продолжала любить и уважать Мардохея. Она прислушивалась к его советам даже после того, как стала царицей. Это говорит о том, что Мардохей был достойным родителем. Он сумел воспитать у Есфири добрый, послушный характер. У нее была и прекрасная внешность, и характер. Очень часто случается, что родители своей чрезмерной требовательностью и строгостью вызывают у детей нежелание повиноваться. Счастлив тот дом, где родители мудро сочетают любовь и строгость. Родители помогают развивать добрый характер, умение контролировать себя и давать себе правильную самооценку» (Библейский комментарий АСД. Т. 3. С. 470, 471).

### **Оформление класса (см. урок 1)**

---

## Проведение урока

---

### Приветствие

См. урок 1.

## 1 Вступление

### 1. Постоянная забота

*Вам понадобятся:* лист белой бумаги, старые журналы, ножницы, клей-карандаш.

Приготовьте белый лист бумаги для каждого ребенка. На листе напишите «Постоянная забота». Приготовьте картинки, на которых изображены люди, заботящиеся о ком-то и об окружающей среде. Обсудите с детьми наиболее интересные сюжеты. Затем пусть дети наклеят картинки на лист бумаги.

#### **Скажите:**

— Посмотрите, какие красивые картинки у вас получились. Скажите, у кого картинка с маленькими детьми? (Подождите, пока кто-нибудь из детей откликнется.) Скажи, как мы можем заботиться о малышах? У кого есть картинка заботы о престарелых людях? А как мы можем позаботиться о престарелых людях? Наш урок о том, что

---

---

***Бог учит нас заботиться друг о друге.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Забота обо всех**

*Вам понадобятся:* копии картинок людей (см. с. 116), цветные карандаши.

Рассмотрите с детьми картинки. Поговорите о том, кто самый молодой, кто старше. Спросите, как дети определяют возраст человека. Пусть дети пронумеруют картинки по мере взросления людей и раскрасят их.

### **Спросите:**

— Как мы можем заботиться о малышах? О детях? О взрослых? О престарелых?

### **Скажите:**

— Все люди нуждаются в помощи и заботе. Господь заботится обо всех: и детях, и взрослых. Наш урок о том, что Бог учит нас заботиться друг о друге. Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

**Пение (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Молитва**

Станьте в круг и помолитесь. Если дети не хотят молиться, молитесь вы, а дети пусть повторяют. Молитесь простыми короткими предложениями.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* две короны, свиток с указом царя, веник. Попросите детей принять участие в истории. Пригласите на урок взрослых на роли Есфири, Мардохея, гонцов и царя.

\*\*\*

Давным-давно жила одна хорошая девочка. Звали ее Есфирь (*Есфирь выходит вперед*). У нее случилась беда — умерли родители. После их смерти она стала жить у своего родственника, которого звали Мардохей (*Мардохей выходит вперед*). Он полюбил Есфирь и заботился о ней, как о своей родной дочке (*Мардохей гладит Есфирь по голове*). Есфирь росла доброй и послушной девочкой. Она во всем помогала Мардохею (*Есфирь берет веник и подметает*). Они жили в Персии. Но они были евреями, и Мардохей не хотел, чтобы юная Есфирь забыла народные традиции и своего Бога. Он всегда рассказывал Есфири о Господе (*Мардохей сидит с Библией в руках и что-то говорит Есфири*).

Есфирь подросла и стала красивой молодой девушкой. В это время царь Персии Артаксеркс искал себе жену (*царь выходит вперед и думает о чем-то*). Он пригласил молодых девушек со всей страны во дворец (*гонцы выходят вперед и читают свитки с указом царя*). Царь хотел выбрать себе жену из этих девушек (*выведите к царю всех девочек из вашей группы*). Есфирь также пришла во дворец (*выходит Есфирь*). Все девушки некоторое время жили во дворце, где их учили, как нужно себя вести в присутствии царя (*кто-то из взрослых подходит к девочкам и показывает им некоторые движения*).

Мардохей в то время служил во дворце (*Мардохей что-то делает*). Он через сад проходил в ту часть дворца, где жили девушки (*Мардохей направляется к Есфири*). Там он общался с Есфирью

и знал, что с ней происходит. Есфирь была умной и очень доброй девушкой. Она понравилась слугам царя.

И вот настал день, когда царь устроил праздник, на котором должны были присутствовать все девушки. Царь внимательно смотрел на всех девушек, подходил к ним и разговаривал (*царь ходит по классу, а потом подходит к девочкам и разговаривает с ними*). Он подошел и к Есфири (*царь подходит к Есфири*). Она ему сразу понравилась (*царь берет Есфирь за руку и показывает ее всем*). Вот так царицей стала умная и красивая Есфирь. В честь новой царицы Артаксеркс устроил по всей стране праздник.

Мардохей заботился об Есфири, когда она была маленькой девочкой, он продолжал о ней заботиться и тогда, когда она стала царицей.

Мардохей и Есфирь были членами Божьей семьи. А мы все знаем, что люди в Божьей семье никогда не перестают заботиться друг о друге.

А как же мы можем заботиться друг о друге? Давай подумаем об этом... Мы можем помогать друг другу по дому. Мы можем молиться друг о друге. Мы можем петь друг для друга. Давайте прямо сейчас попробуем показать, как мы можем заботиться друг о друге.

### **Скажите:**

— Мардохей и Есфирь были членами Божьей семьи. А люди в Божьей семье никогда не перестают заботиться друг о друге. Как мы можем заботиться друг о друге? Давайте подумаем об этом вместе. Мы можем помогать друг другу, молиться друг за друга, петь друг для друга. Наш урок о том, что

---

### ***Бог учит нас заботиться друг о друге.***

---

Давайте скажем это вместе

### **Памятный стих**

Прочитайте детям Есф. 2:1—20. Затем начните учить с детьми памятный стих.

Возьмите мячик или мягкую игрушку. Бросайте игрушку по очереди другу другу и рассказывайте памятный стих. Можно говорить по одному слову, а можно — полностью стих. Играйте так до тех пор, пока дети не запомнят стих.

### **3** Закрепление урока

#### **| Ситуации |**

1. Мама Маши задержалась в классе взрослой субботней школы и не смогла забрать Машу из класса детской субботней школы. Маша расплакалась. Как мы можем помочь Маше? (Выслушайте ответы, подскажите правильное решение в том случае, если дети затрудняются найти выход из этой ситуации.)

2. Мальчику Ване восемь лет. Пока его мама будет лежать в больнице, он поживет у вас. Что вы будете делать, чтобы ему было у вас дома хорошо. (Выслушайте ответы, подскажите правильное решение в том случае, если дети затрудняются найти выход из этой ситуации.)

### **4** Применение урока

#### **| Забота без остановки |**

*Вам понадобятся:* картинки со знаком «Стоп» (см. с. 117), картон, цветные карандаши, ножницы, надпись «Бог учит нас заботиться друг о друге».

Заранее приготовьте для каждого ребенка картинки со знаком «Стоп» (см. с. 117). Раздайте их детям. Пусть они их вырежут, раскрасят и наклеют на картон. Под знаком пусть наклеют надпись.

**Скажите:**

— Эта поделка будет напоминать нам о том, что мы должны постоянно заботиться друг о друге. Наш урок о том, что

---

---

***Бог учит нас заботиться друг о друге.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**| Заключение |**

Скажите детям, что Мардохей и Есфирь были членами Божьей семьи. А люди в Божьей семье никогда не перестают заботиться друг о друге. Закончите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус! Мы благодарим Тебя за Твою заботу и за Твою любовь. Помоги нам быть добрыми и послушными. Научи нас заботиться о других, как Ты заботишься о нас. Мы любим Тебя, аминь».



## Есфирь спасает свой народ

Общество — Мы служим Богу,  
когда помогаем друг другу

▲  
Тексты для изучения:

Есф. 8:1—17

Дополнительная литература: Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 602—606

Памятный стих:

«Где двое или трое собраны  
во имя Мое, там Я»  
(Мф. 18:20).

Цели урока:

**узнать**, что дети могут защищать друг друга;  
**почувствовать** сочувствие к тем, кто слабее или кто боится;  
**встать на защиту** тех, с кем обращаются несправедливо.

Главная мысль:

Когда мы молимся вместе,  
Господь слышит нас.

▼

---

## Подготовка к уроку

### **Обзор урока**

Коварный Аман, движимый завистью, вынудил Артаксеркса подписать закон против евреев. Этот закон позволял персианам обижать, унижать и даже убивать евреев. Мардохей просит Есфирь выступить в защиту своего народа перед царем. Царица Есфирь понимает, что это опасно для нее, но, тем не менее, она решается пойти к царю. Есфирь просит помощи у своего народа: три дня весь народ постится и молится о встрече Есфири с Артаксерксом. Бог помогает Есфири быть мужественной и выступить в защиту еврейского народа. Артаксеркс узнал о злых помыслах Амана, издал другой указ и наказал Амана.

### **Этот урок об обществе!**

История Есфири еще раз убеждает нас в том, что Бог слышит наши молитвы, когда мы молимся о других вместе.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Бог по-прежнему был верен Своему первоначальному намерению сделать израильтян гордостью земли, во славу Своего имени. На протяжении всех томительных лет изгнания Он не раз давал им возможность возвратиться к Нему. Некоторые вняли Его голосу и извлекли надлежащие уроки; другие в горниле страданий обрели спасение души. Многие из них вошли в число остатка, которому предстояло вернуться. <...> Создавшееся положение требовало от Есфири решительных и быстрых действий; но и она, и Мардохей понимали, что если Божественное могущество не поможет им, то все их усилия обречены на провал. Поэтому Есфирь назначила время, когда она решила обратиться к Богу, Источнику своей силы» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 599, 601).

---

## Проведение урока

---

### Приветствие

См. урок 1.

## ❶ Вступление

---

### 1. Молитвенный круг

*Вам понадобятся:* несколько полосок (длиной 15 см) для каждого человека, клей или степлер.

Заранее приготовьте полоски бумаги. Скажите детям, что сейчас они будут делать молитвенную цепочку. Возьмите одну полоску бумаги и склейте или соедините концы степлером так, чтобы получилось кольцо. Скажите, что это человек, за которого мы будем молиться. Например, это кольцо — папа. Затем возьмите следующую полоску и проденьте ее через готовое кольцо и склейте концы полоски, образуя цепочку. Скажите, что следующее кольцо — это мама. Сделайте такие кольца по количеству людей, за которых дети хотят молиться. Последнее кольцо замкните, получится молитвенная цепь.

#### **Спросите:**

— Нравится ли вам вместе молиться? Посмотрите на нашу цепочку: колечки переплетены и очень близки друг к другу. Так и мы, когда молимся, становимся ближе друг к другу. Наш урок о том, что народ еврейский молился вместе.

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе, —***

---

это главная мысль нашего урока. Давайте скажем это вместе.

## **2. Прогулка в три ноги**

*Вам понадобится веревка.*

Разбейте детей на пары. Поставьте их спиной друг к другу. Возьмите веревку и свяжите ноги, находящиеся рядом. После этого пусть дети попробуют ходить в три ноги. Придерживайте их, чтобы они не упали. Затем предложите пройти таким образом следующей паре.

### **Спросите:**

— Вам понравилось так ходить? Как вам удалось не упасть?

### **Скажите:**

— Вы не падали, потому что кто-то вас поддерживал! Так и совместная молитва: когда мы молимся вместе, мы поддерживаем друг друга. Наш урок о том, что народ еврейский молился вместе.

---

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе, —***

это главная мысль нашего урока. Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерские вести (см. урок 1)**
- Молитва**

Станьте в круг и помолитесь. Если дети не хотят молиться, молитесь вы, а они пусть повторяют. Молитесь простыми короткими предложениями.

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* воздушные шарик в достаточном количестве для каждого ребенка, скипетр (рисунок или модель).

Попросите детей во время истории, когда они услышат имя «Есфирь», махать воздушными шариками, когда услышат «Мардохей», пусть произносят: «Слава Богу!» Услышав «царь», хлопают в ладоши, а когда «Аман» — топают ногами, а Мардохей — пусть дети говорят: «Слава Богу».

\*\*\*

Маленькая сирота, девочка Есфирь, выросла в чужой стране и стала царицей. Мардохей научил ее любить Бога. Никто не знал, что Есфирь была еврейкой. Став царицей, Есфирь поселилась во дворце. Мардохей работал во дворце, он часто присылал письма Есфири.

После пяти лет спокойной жизни во дворце Есфирь получила печальное письмо от Мардохея. В нем говорилось о том, что один из помощников царя решил уничтожить всех евреев. А все из-за того, что Мардохей не хотел становиться перед ним на колени, как это делали другие слуги. Тогда Аман, так звали этого злого человека, сделал так, что царь подписал новый указ. В этом указе говорилось об убийстве всех евреев, которые жили в Персии. Мардохей в письме просил Есфирь, чтобы она попросила царя отменить этот указ и спасти еврейский народ.

Есфирь написала Мардохею, что если кто-то придет к царю без приглашения, того ждет смерть. Живым останется только тот, на кого царь укажет скипетром (покажите детям царский скипетр). Поэтому она не знает, как помочь. Мардохей получил письмо Есфири, прочитал его и написал ответ: «Есфирь! Подумай хорошо! Может, Бог сделал тебя царицей для того, чтобы ты спасла Его народ».

После этого письма Есфирь подумала и приняла решение. Она написала Мардохею следующее: «Собери всех евреев. Три дня ничего не ешьте и молитесь. Молитесь обо мне и о том, чтобы Бог смягчил сердце царя. Я со служанками тоже буду поститься и молиться, а на третий день я пойду к царю, и если царь велит меня принять — хорошо, а если велит казнить, то так и будет».

На третий день Есфирь надела свое праздничное платье, помолилась в последний раз и смело пошла к царю.

Царь сидел на троне. Он поднял голову и посмотрел в сторону открывшейся двери, он удивился: кто это осмелился войти в зал без приглашения?.. Но когда царь увидел, что это Есфирь, улыбнулся и произнес: «О! Это ты, Есфирь! — И протянул к ней свой скипетр. — Есфирь, ты пришла просить о чем-то? Проси, что хочешь».

Есфирь поклонилась царю и пригласила его вместе с Аманом в тот же день на пир, который она устраивала.

И на следующий день она опять пригласила царя с Аманом на пир. Во время пира Есфирь сказала царю, что она еврейка, и что ее жизнь в опасности по причине нового указа.

Тут-то царь и узнал, как ловко был обманут своим помощником Аманом. Но отменить царский указ было нельзя. Поэтому царь издал новый указ. В указе говорилось о том, что евреи могут защищаться, если их захотят обидеть.

Так благодаря молитвам и храбрости Есфири еврейский народ был спасен. Бог услышал молитвы Есфири, ее служанок и друзей.

Бог слышит и наши молитвы. Богу приятно, когда мы молимся Ему.

### **Скажите:**

— Благодаря молитвам и храбрости Есфири еврейский народ был спасен. Бог услышал молитву Есфири, ее служанок и друзей. Бог слышит и наши молитвы. Богу приятно, когда мы молимся Ему. Наш урок о том, что еврейский народ молился вместе.

---

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе, —***

это главная мысль нашего урока. Давайте скажем это вместе.

## | Памятный стих |

Прочитайте детям Есф. 8:1—17. Затем откройте Мф. 18:20 и прочитайте памятный стих: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я». Повторите его несколько раз.

### 3 Закрепление урока

#### | Совместная молитва |

##### **Спросите:**

— Скажите мне, пожалуйста, или покажите, как мы молимся. (Дайте время на ответы.) Мы складываем руки вместе, а почему? (Чтобы наши руки не отвлекали нас.) Почему мы опускаем голову? (Чтобы показать повиновение и уважение.) Почему мы закрываем глаза? (Чтобы нас ничто не отвлекало и мы могли сосредоточиться.)

##### **Скажите:**

— Мы можем вместе молиться дома, на уроке субботней школы, в храме.

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе, —***

---

это главная мысль нашего урока. Давайте скажем это вместе.

### 4 Применение урока

#### | Корона |

*Вам понадобятся:* копии короны для каждого ребенка (см. с. 118), картон, ножницы, скотч или степлер, ленточка или веревочка.

Приготовьте копии короны на плотной бумаге для каждого ребенка. Вырежьте их. Раздайте детям. Пусть они их раскроят. Затем

степлером прикрепите ленточку, отрегулируйте длину по величине головы ребенка.

**Скажите:**

— Эта замечательная корона будет напоминать вам о Есфири и о том, что

---

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

| **Звездочки** |

*Вам понадобятся:* копии звездочек (см. с.119), картон, фольга, клей, палочки.

Приготовьте копии звездочек для каждого ребенка на картоне. Раздайте детям фольгу такой величины, чтобы можно было покрыть звездочку. Пусть дети наклеят фольгу на звездочку, а затем прикрепят блестящую звездочку к палочке.

**Скажите:**

— Эта замечательная звездочка будет вам напоминать о Есфири и о том, что

---

---

***Господь слышит нас, когда мы молимся вместе.***

---

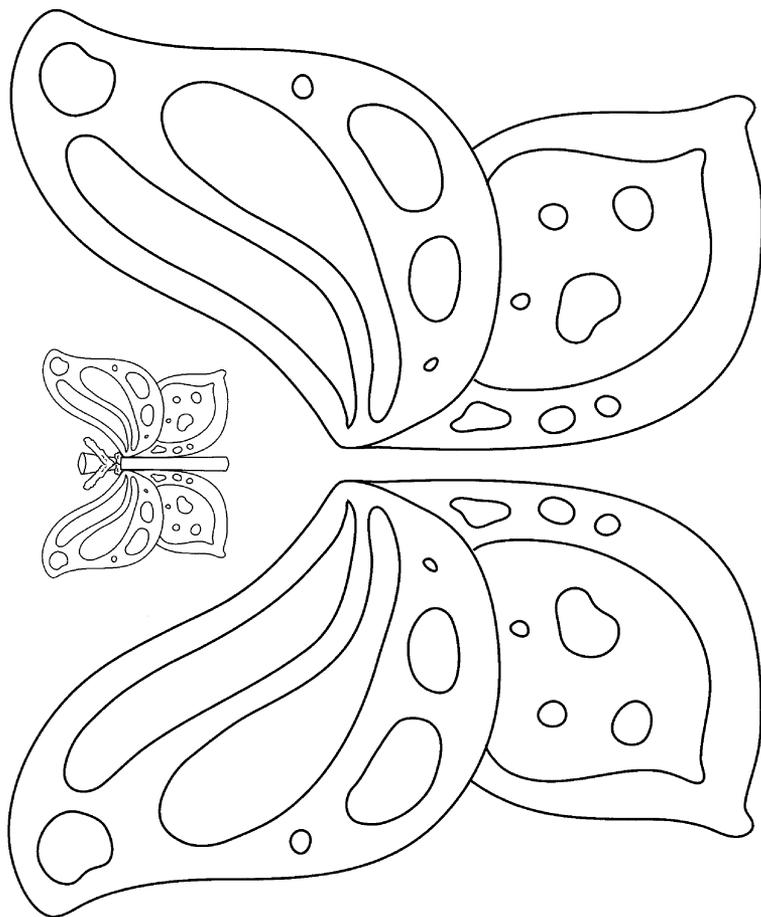
---

Давайте скажем это вместе.

| **Заключение** |

Завершите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус! Мы благодарны Тебе за Твою любовь, за то, что Ты слышишь наши молитвы. Помоги нам доверять Тебе и любить Тебя. Аминь».

Приложение к уроку № 7





# Маленькая служанка

| Служение — Бог учит нас, как служить |

▲  
Тексты для изучения:

4 Цар. 5:1, 2  
▲

Дополнительная литература: Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 245

Памятный стих:

«Будем делать добро всем»  
(Гал. 6:10).

Цели урока:

**узнать**, что Бог Сам укажет ситуацию, когда мы сможем послужить Ему;  
**почувствовать**, что мы можем служить Богу всегда;  
**откликнуться** и быть полезными всем, кто нас окружает.

Главная мысль:

Мы можем служить Богу всегда и везде.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### **Обзор урока**

Военачальником сирийской армии был Нееман. Он был талантливым и смелым военачальником. Царь его уважал. После очередного завоевания израильского народа он привел домой маленькую девочку. Она стала служанкой жены Неемана. Маленькая девочка была доброй и послушной. Родители приучили ее старательно работать и с любовью относиться к людям. Несмотря на то, что ее увезли далеко от дома, она продолжала верить и доверять живому Богу, о Котором узнала от родителей. Она знала, что все, что она делает, она делает для Бога, поэтому девочка с терпением и любовью служила Нееману и его жене.

### **Этот урок о служении!**

Где бы мы ни находились, мы можем служить Богу. Все мы являемся миссионерами — дома или далеко от дома. Люди наблюдают за нашим отношением к другим и по этому отношению судят об Иисусе Христе. Бог желает, чтобы мы всегда и везде служили другим.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Жизнь девочки-рабыни в языческом доме и ее поведение там — неоспоримое свидетельство пользы раннего воспитания детей в родительском доме. Отцам и матерям оказано самое величайшее доверие в воспитании и заботе о своих детях. Родители должны воздействовать на само основание привычек и характера своих детей. От их личного примера, от их воспитания во многом зависит будущее детей <...> Мы не знаем, к какому служению будут призваны наши дети. Их жизнь может пройти и под родительским кровом. Они, может быть, будут обычными тружениками или же станут проповед-

никами Евангелия в языческих странах, но чем бы они ни занимались, все в одинаковой мере призваны быть миссионерами Божиими, нести благодать в мир» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 245).

## **Оформление класса**

Оформите одну часть класса в виде жилой комнаты. Поставьте небольшой стол, стулья. На стол поставьте тарелку, чашку, ложку. В углу — веник, совок. На другой стороне класса расстелите голубую бумагу или ткань, представляя реку Иордан.

---

## **Проведение урока**

### **Приветствие**

См. урок 1.

### **1 Вступление**

**| Могу ли я помочь? |**

*Вам понадобятся:* копии картинок «Могу ли я помочь?» для каждого ребенка, карандаши.

Приготовьте копии картинок «Могу ли я помочь?»

#### **Скажите:**

— На ваших картинках изображены различные места. Обведите карандашом те места, где вы можете оказать помощь. Подумайте, какую вы можете оказать помощь в указанных вами местах.

### **Спросите:**

— Можете ли вы быть полезными и помочь в местах, указанных на картинке? Как?

### **Скажите:**

— Господу очень приятно, когда мы помогаем окружающим нас людям. В Библии есть много рассказов о том, как люди помогают друг другу. Также в Библии есть рассказ о том, как маленькая девочка помогала взрослым даже тогда, когда была далеко от дома. А кому она служила, помогая детям? (Дайте возможность детям ответить.) Помогая другим, мы служим Богу. И главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы можем служить Богу всегда и везде.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

**Миссионеры всегда и везде**

*Вам понадобятся:* предметы или вещи из разных стран, пакет или коробка.

Подготовьте предметы: мексиканскую шляпу, французский берет, американские мокасины, игрушку кенгуру, шотландскую юбку, флаги разных стран. Сложите все в коробку или пакет. Приглашайте детей по одному. Пусть каждый ребенок достает по одному предмету и пытается угадать страну, из которой этот предмет.

### **Спросите:**

— Скажите мне, пожалуйста, можете ли вы мне сказать, кто такие миссионеры? (Выслушайте детей.) Миссионеры — это люди, которые рассказывают всем об Иисусе или делом показывают Его любовь. Как вы думаете, есть ли миссионеры в этих странах, о которых мы с вами говорили? (Да.) Но скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, должны ли мы ехать куда-то далеко,

чтобы быть миссионером? (Нет!) Конечно нет! Мы можем быть миссионерами и здесь! Наш урок о маленькой девочке, которая была миссионеркой там, где она находилась. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***мы можем служить Богу всегда и везде.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно гостей (см. урок 1).

**Пение (см. урок 1)**

**Миссионерские вести (см. урок 1)**

**Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы можем служить Богу, принося пожертвования.

Расскажите детям, куда пойдут эти пожертвования.

**Молитва**

Помолитесь о детях всего мира. Если в церкви есть иностранные гости (или люди, говорящие на иностранном языке), пригласите их помолиться на своем родном языке

## 2 Библейская история

### Скажите:

— Сейчас вы услышите библейскую историю о маленькой девочке, которая была служанкой в богатом доме.

\* \* \*

Маленькая девочка огляделась вокруг... Она находилась в доме сирийского военачальника. Еще совсем недавно девочка жила вместе со своими родителями. Но сирийская армия напала на израильский народ и увела его в плен. Так девочка оказалась далеко от родителей одна в чужом доме. Теперь она должна жить в доме военачальника и помогать по хозяйству.

Кухня, в которой она стояла, была намного больше, чем кухня у них дома. Она часто помогала маме на кухне: замешивала тесто, чистила картошку.

Затем девочка вошла в столовую. Это была большая светлая комната с огромным деревянным столом посередине. Такой стол не поместился бы в доме ее родителей. Когда девочка жила с родителями, мама ее многому научила. Она научила ее, как красиво накрывать на стол: где ставить тарелки, ложки, чашки.

В это время в столовую вошла женщина в желтом платье. Глядя на девочку, она улыбнулась: «Должно быть, ты та девочка, о которой говорил мне мой муж. Идем, я покажу тебе дом. Он очень большой, и я рада, что ты будешь мне помогать».

Женщина прошла вперед, а девочка пошла следом. По дороге хозяйка показала спальню, где надо было заправить кровать, подмести пол, стереть пыль с мебели. Затем ей надо было постирать белье и развесить его.

Вскоре девочка уже знала все свои обязанности по дому. Часто она работала несколько часов подряд, и ей было очень тяжело. Но девочка никогда не жаловалась. Когда она была еще очень малень-

кой, родители учили ее всегда быть радостной и за все благодарить Бога.

Нееман и его жена видели, как хорошо работала маленькая девочка. И еще они заметили, что она отличалась от других служанок: девочка всегда улыбалась и тихо пела. А ты знаешь, почему девочка была не такой, как другие служанки? Потому что Бог был ее Другом! Девочка могла бы злиться на Неемана за то, что она далеко от своих родителей, и что ей надо работать у него дома. Но маленькая девочка знала, что она не одна: ее лучший Друг — Бог — рядом. Она верила своему Богу и знала, что Он хочет, чтобы она всегда была радостной и счастливой.

Ты тоже можешь служить другим людям. Например, после еды помоги маме убрать со стола, помоги стереть пыль с мебели. А когда ты играешь с другими детками, будь добрым, делись своими игрушками. Когда ты помогаешь другим, ты служишь Богу и людям.

### **Спросите:**

— Была девочка трудолюбивой? (Да.) Как она служила Богу? (Подметала пол, накрывала на стол, убирала в доме, была послушной.) Где девочка служила Богу? (Там, где она находилась, — когда она была дома, то служила Богу дома, а когда ее увезли далеко, то служила Богу и там.)

### **Скажите:**

---

---

***Мы можем служить Богу всегда и везде.***

---

---

### **| Памятный стих |**

Прочитайте детям 4 Цар. 5:1, 2. Затем откройте Гал. 6:10 и прочитайте памятный стих. Разучите его. После того как дети запомнят памятный стих, спойте песню «Хочешь, помогу?», сб. Поющие сердечки, № 85.

## 3 Закрепление урока

### | Где я могу помочь? |

Попросите детей быть внимательными и попробовать угадать место, о котором вы говорите. После того как они угадают место, пусть расскажут, как они могут служить Богу в указанном месте.

1. Большое здание, где живут люди. Здание имеет крышу, двери, окна. В здании есть кровати, стол, стулья, кухня. (Дом)
2. Большое здание с крышей, дверями и окнами. Внутри большой коридор и много комнат. В здании много детей, которые учатся читать, писать и хорошо себя вести. Еще там есть люди, которые учат детей интересным вещам. (Школа)
3. Место, где дети могут прыгать, играть, качаться на качелях, играть в песочнице. (Игровая площадка)
4. Место, куда мы приходим один раз в неделю, чтобы встретиться с Иисусом. (Церковь)

Скажите:

— Главная мысль нашего урока такова:

---

***Мы можем служить Богу всегда и везде.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

*Вам понадобятся:* глобус или карта мира, карандаши, копии картинок карты мира (см. с. 120).

Приготовьте для каждого ребенка копии карты мира (см. с. 120). Покажите детям глобус или карту мира. Помогите им найти место, где они живут.

**Скажите:**

— Сегодня мы узнали о том, как маленькая девочка служила Богу. Откуда она была родом? (Израиль) Покажите детям Израиль на карте. А куда ее увез Нееман? (Сирия) Затем покажите детям Сирию.

Предложите детям раскрасить копию карты мира. Помогите им отметить Израиль, Сирию и место своего проживания. После того как дети закончат раскрашивать, повторите с ними памятный стих и главную мысль урока:

---

---

***Мы можем служить Богу всегда и везде.***

---

---

**| Заключение |**

Закончите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что мы можем служить Тебе всегда и везде. Мы любим Тебя. Аминь».



# Девочка служит Богу

Служение — Бог учит нас, как служить

▲  
Тексты для изучения:

4 Цар. 5:1—8  
▲

Дополнительная литература: Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 246.

Памятный стих:

«Иисус утвердит вас в добром  
слове и деле» (см. 2 Фес.  
2:16, 17).

Цели урока:

**узнать**, что мы можем служить  
своими словами и делами;  
**почувствовать** радость, что  
мы можем служить другим;  
**служить** другим своими сло-  
вами и делами.

Главная мысль:

Мы служим Богу своими сло-  
вами и делами.  
▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Нееман в очередном сражении с израильтянами выиграл схватку и привез домой девочку, которую в числе других взял в плен. Девочка оказалась доброй и послушной. Также она была незаменимой помощницей по дому. Дела девочки ярко свидетельствовали о ее вере в живого Бога. Когда девочка узнала о тяжелой болезни Неемана, она рассказала ему о Боге и Его слуге Елисею, который сможет помочь Нееману.

### **Этот урок о служении!**

Мы можем служить окружающим нас людям добрыми делами. Но мы также можем послужить другим, если расскажем им о Боге и Его любви. Люди наблюдают за нами, что мы говорим, и что мы делаем, и делают соответствующие выводы.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Будучи рабыней, живя вдали от родного дома, эта маленькая девочка тем не менее была свидетелем Божиим. Сама не сознавая того, она выполняла замысел Божий, для осуществления которого Он избрал Израиль Своим народом» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 244).

«Тот, Кто послал Филиппа на встречу с эфиопским советником, Тот, Кто послал Петра на встречу с римским сотником и послал маленькую девочку на помощь сирийскому полководцу, Он же посылает сегодня мужчин, женщин и молодежь к тем, кто нуждается в помощи и водительстве» (Conflict and courage, p. 332).

Является ли наша жизнь отражением Божьей любви? Учим ли детей жить так, чтобы жизнь являлась свидетельством веры? Могут ли наши дети открыто говорить о своем вероубеждении?

---

## Проведение урока

### Приветствие

См. урок 1.

### **1** Вступление

#### 1. Помогите другому!

*Вам понадобится* фланелеграф.

Предложите детям придумать ситуацию, когда дети могут рассказать окружающим об Иисусе Христе. Пусть дети обыграют эту ситуацию, используя фланелеграф. Подскажите детям начало истории: утром кукла с мамой едут в автобусе в детский сад. Как кукла может свидетельствовать в автобусе?

#### **Спросите:**

— Легко ли кукла справилась с поставленной задачей? А как бы поступили вы?

#### **Скажите:**

— Сегодня мы услышим историю о маленькой девочке, которая делилась своей верой с другими. Главная мысль нашего урока такова:

---

***мы служим Богу своими словами и делами.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Как мы служим Богу?**

Помогите детям сделать доброе дело или сказать что-то приятное соседу. Подайте им пример.

### **Спросите:**

— Можно ли, ничего не рассказывая о Боге, свидетельствовать окружающим людям о Нем? Служим ли мы Богу, когда проявляем доброту к окружающим?

## **3. Песня радости**

Посадите детей в круг. Пусть дети подумают о чем-то радостном и приятном и поделятся своей радостью. Затем предложите одному из детей спеть радостную песню. Ребенок должен спеть песню собственного сочинения, это могут быть два-три слова. Когда первый ребенок споет свою песню, сидящий слева подхватит эту песню, и так по всему кругу. Если дети не хотят сочинять свои песенки, спойте знакомую всем детям песню, хлопая в ладоши.

### **Спросите**

— Понравилось ли вам петь радостную песню? Почему? Что еще помогает нам быть радостными? Получаете ли вы радость, когда делаете добрые дела?



## **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно гостей (см. урок 1)

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерские вести (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**

### **Скажите:**

— Мы можем служить Богу, принося пожертвования.

### **Молитва**

Помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты любишь нас и мы можем служить Тебе словами и делами! Мы любим Тебя, аминь».

## **2** **Библейская история**

Во время рассказа используйте фланелеграф.

\*\*\*

Маленькая служанка вошла в спальню, чтобы убраться. Это была большая и светлая комната. Раньше солнце ярким светом заливало всю комнату, но сегодня что-то было не так, как всегда. Девочка заметила, что шторы закрывали окна, не давая лучам солнца залить комнату ярким светом. От этого комната казалась маленькой. Девочка увидела, что на кровати сидит хозяйка с красными от слез глазами.

Девочка узнала, что Нееман, муж хозяйки, был болен проказой. От этой болезни нельзя было вылечиться. Тело покрывалось белыми пятнами, пальцы рук и ног ничего не чувствовали. «Дорогая госпожа, — обратилась она к хозяйке. — В моей стране есть пророк Божий. Если бы ваш муж пошел к нему, то пророк мог бы его вылечить».

Хозяйка подняла голову, вытерла глаза. «О чем ты говоришь, девочка?» — спросила она.

Девочка рассказала о пророке Елисее, который жил в Израиле. «Господь Бог творит чудеса через этого пророка», — сказала она и рассказала о живом Боге все, что знала. Хозяйка внимательно вы-

слушала девочку. Затем она умылась и решила поговорить со своим мужем.

Нееман был военачальником сирийской армии. Прежде чем что-то сделать, он должен был поговорить с царем. Нееман пошел к царю и рассказал ему обо всем. Царь уважал Неемана, и поэтому он, не раздумывая долго, сказал: «Поезжай. Я напишу письмо царю израильскому». Нееман отправился в путь. Когда Нееман приехал, израильский царь огорчился. Он не знал, как может помочь ему. Царь подумал, что сирийский царь просто хочет начать новую войну.

Когда пророк Елисей услышал о том, что случилось, то передал царю: «Пришли Неемана ко мне и не огорчайся. Бог творит чудеса. Нееман выздоровеет, и все узнают о великом Боге».

Маленькая служанка и пророк Елисей хотели, чтобы военачальник Нееман узнал о живом Боге. Маленькая служанка показывала любовь Божью тем, что она хорошо работала и все делала с радостью.

Мы тоже можем служить Богу своими словами и делами. Тогда многие люди узнают, что Бог любит всех.

### **Спросите:**

— Как относилась маленькая служанка к больному Нееману? (Она сочувствовала ему, хотела помочь.) Какой совет дала маленькая служанка Нееману? (Поехать и встретиться с Елисеем.) Прислушался ли Нееман к совету девочки? Поверил ли Нееман, что Бог Израиля сможет излечить болезнь?

### **Памятный стих**

Скажите детям, что в Библии записан памятный стих. Выучите его. Повторяйте до тех пор, пока дети не запомнят.

## 3 Закрепление урока

### | Ситуации |

Попросите детей рассказать, как они смогут свидетельствовать другим о Боге в каждом определенном случае.

1. Кто-то из твоих друзей упал и сильно ударился. Как можно свидетельствовать о Боге в таком случае? (Помочь подняться, обнять, дать воды, сказать добрые слова.)
2. Кто-то из твоих друзей очень сильно опечален: пропала любимая собака. Как можно свидетельствовать о Боге в таком случае? (Сказать добрые слова, выразить сочувствие, подарить игрушку.)
3. Вы гуляете с мамой в парке. Впереди идет пожилая женщина, она роняет свою палочку. Как можно свидетельствовать о Боге в таком случае? (Поднять палочку, сказать добрые слова.)
4. Мама просит тебя помочь накрыть на стол. В это время ты занимаешься очень важным делом. Как можно свидетельствовать о Боге в таком случае?

### Скажите:

— Господь дарует нам много возможностей, когда мы можем свидетельствовать о Нем и Его любви. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

***Мы служим Богу своими словами и делами.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

*Вам понадобятся:* бумага, копии бабочек (см. с. 36), цветные карандаши, ножницы, палочки (можно использовать палочки для мороженого), надпись «Бог есть любовь», клей.

Заранее сделайте копии бабочек для каждого ребенка. Вырежьте их. Скажите детям, что вы вместе изготовите бабочку с секретом. Раздайте детям копии бабочек. Пусть дети раскрасят их. Раздайте каждому ребенку листок с надписью «Бог есть любовь». Пусть дети свернут этот листок в трубочку. Затем пусть бабочку приклеят к палочке, а надпись — к бабочке, чтобы трубочку можно было развернуть и прочитать надпись (в этом и заключается секрет). Скажите детям, что эту бабочку они должны кому-нибудь подарить.

### **Спросите**

— Вы уже знаете, кому подарите свою бабочку с секретом?

### **Скажите:**

— Когда будете дарить бабочку, расскажите о маленькой служанке, которая рассказала Неману о Боге. Мы тоже можем рассказывать окружающим людям о Боге. Господь дарует нам много возможностей, когда мы можем свидетельствовать о Нем и Его любви. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

***Мы служим Богу своими словами и делами.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### **| Заключение |**

Закончите урок простой молитвой: «Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за Твою любовь. Помоги нам помнить о том, что мы служим Тебе своими словами и делами. Аминь».



## Исцеление Неемана

Служение — Бог учит нас, как служить

▲  
Тексты для изучения:

4 Цар. 5:9—14  
▲

Дополнительная литература: Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 246—249

Памятный стих:

«Мы созданы на добрые дела»  
(Еф. 2:10).

Цели урока:

**понять**, что Бог сотворил нас,  
чтобы помогать друг другу;  
**почувствовать** желание по-  
мочь нуждающимся;  
**откликнуться**, делая добрые  
дела.

Главная мысль:

Мы служим Богу, когда делаем  
добро другим.  
▼

---

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Нееман едет к царю израильскому и говорит с ним своей беде. Израильский царь в ужасе — он не знает, как поступить. Елисей, услышав о проблеме, приглашает Неемана к себе. Нееман едет к нему, но, к своему удивлению, отмечает, что Елисей даже не вышел, чтобы поприветствовать его. И только слуга, выйдя навстречу, сказал Нееману ехать к реке Иордан и там окунуться семь раз. Нееман в гневе отказывается повиноваться, но слуги уговаривают его, и Нееман едет. Он смиряет свою гордыню и окунается в воду семь раз. Нееман исцелен!

### **Этот урок о служении!**

Мы можем служить Богу, делая добрые дела, подобно маленькой служанке и пророку Елисею. Их никто не обязывал помогать Нееману, но они поступали так, потому что их другом был Бог.

### Дополнительный материал для учителя

«Вы должны *быть* добрым, прежде чем *делать* добрые дела. Вы не сможете оказывать положительное влияние, которое будет способствовать исправлению других до тех пор, пока вы и ваше сердце не будет преобразовано благодатью Христа. Если в вашей душе уже произошла эта перемена, то жить для блага других станет для вас естественным стремлением, свойственным вашей новой природе, как свойственно розовому кусту приносить благоухающие цветы или виноградной лозе — сладкие гроздья» (Е. Уайт. Нагорная проповедь Христа. С. 128).

«Наш долг — всегда искать возможности творить добро, используя и физические силы, и разум, которыми Бог так щедро одарил молодых, чтобы они могли быть полезными для других, облегчая их труд, утешая скорбящих, ободряя лишившихся мужества, говоря слова утешения отчаявшимся» (Е. Уайт. Христианский дом. С. 509).

---

## Проведение урока

### Приветствие

См. урок 1.

### **1** Вступление

#### 1. Проказа исчезла

*Вам понадобятся:* прозрачная бутылка, вода, ложка, легкорастворимые предметы и труднорастворимые в воде.

Наполните бутылку водой, добавьте в нее легкорастворимые предметы (соль, сахар) и размешайте. Затем добавьте труднорастворимые предметы (гвоздики, камешки) и размешайте.

#### **Спросите:**

— Почему некоторые предметы растворяются в воде, а некоторые нет? Когда мы моем руки, что мы смываем? (Грязь, остатки еды, микробы.) Если мы порежем палец, можем ли мы смыть порез? (Нет.) Как мы смываем грязь или еду с рук, так и Бог в сегодняшнем рассказе смыл болезнь. Важно ли использование воды в нашей жизни? Как и когда мы используем воду?

#### **Скажите:**

— Вода занимает важное место в жизни людей. (Умывание, душ, мытье посуды, стирка одежды.) Маленькая служанка и Ели-

сей оказали добрую услугу Нееману. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы служим Богу, когда делаем добро другим.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Медицинская помощь!**

*Вам понадобятся:* набор игрушечных медицинских инструментов. Если нет набора медицинских инструментов, можете использовать марлю, бинты, пластырь. Пусть дети по очереди оказывают помощь друг другу.

### **Спросите:**

— Заботитесь ли вы друг о друге? Помогая другим, мы служим Богу. Наш сегодняшний урок о Неемане. Маленькая служанка и Елисей оказали добрую услугу Нееману. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы служим Богу, когда делаем добро другим.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **3. Что такое проказа?**

*Вам понадобятся:* мел, булавка, карандаши, одноразовые стаканчики.

Нарисуйте мелом на руках детей маленькие точки. Попросите их закрыть глаза. Прикоснитесь булавкой или пальцем к руке ребенка. Затем попросите детей открыть глаза. Пусть дети покажут то место, к которому вы прикоснулись. Скажите детям, что человек, который болеет проказой, ничего не чувствует. Предложите детям сжать руки в кулаки. Объясните детям, что руки прокаженного человека всегда были в таком положении: человек не мог разжать руку, он не

мог ничего взять и удержать. Положите перед детьми карандаши и стаканчики. Попросите детей, чтобы они, не разжимая кулачков, собрали карандаши и сложили их в стаканчики. Скажите детям, что человеку, который был болен проказой, было очень трудно жить.

**Спросите:**

— Вы были бы счастливы, если бы ничего не чувствовали?

**Скажите:**

— Чувствовать боль не всегда плохо, иногда боль служит нам предостережением. Сегодня мы узнаем больше о Неемане и проказе. Маленькая служанка и Елисей оказали добрую услугу Нееману. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы служим Богу, когда делаем добро другим.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерская история (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**

**Скажите:**

— Мы можем служить Богу, принося пожертвования.

Расскажите детям, куда пойдут пожертвования сегодняшнего урока.

## ☑ Молитва

Помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус! Спасибо Тебе за то, что Ты любишь нас и мы можем служить Тебе словами и делами! Мы любим Тебя, аминь!»

## 2 Библейская история

Нееман очень хотел вылечиться от проказы. Но вдруг девочка все придумала? Ведь она еще ребенок. А дети, как известно, любят придумывать разные истории. Но Нееман все-таки верил. Он собрал золото и серебро, взял новую одежду в подарок и отправился к Елисею.

Наконец военачальник подъехал к дому Елисея. Слуга Елисея встретил важного гостя и пошел в дом сказать Елисею о Неемане. Через несколько минут слуга вышел и сказал: «Уважаемый господин! Пророк Елисей сказал, чтобы вы поехали к реке Иордан и окунулись семь раз. И проказа исчезнет».

Нееман разозлился! «Почему Елисей сам не вышел ко мне?!» — думал он. Еще больше Нееман огорчился потому, что он должен послушаться пророка и сделать так, как он сказал. Нееман вскочил в свою колесницу и крикнул: «Домой! Скорее домой!» «Почему домой?» — спрашивали солдаты и слуги. «Я не буду мыться в этой грязной реке! — сказал Нееман. — Если, чтобы вылечиться, мне нужно искупаться в реке, то я это сделаю в Сирии. Там реки чистые». «Но, послушайте, господин, — обратились к Нееману слуги. — Ведь нетрудно искупаться в реке. Попробуйте».

Нееман остановился и стал думать: «Сделаю я так, как сказал Елисей. А потом видно будет». «Поехали к реке!» — скомандовал Нееман своим солдатам.

У реки Нееман остановился, вышел из колесницы, снял сандалии, одежду. Подошел к воде. Она была очень грязная. Но Нееман зашел в воду. Окунулся. Проказа не исчезла. Окунулся второй раз. Ничего не произошло. Окунулся в третий раз. Тоже ничего! Четвер-

тый, пятый! Все наблюдали, затаив дыхание. Нееман волновался. Он окунулся в шестой раз, но проказа не исчезала! Нееман окунулся в седьмой раз, и... о, чудо! Тело Неемана стало чистым! Проказа исчезла! Нееман стал здоров! Пророк Елисей сказал правду! После седьмого раза Нееман вылечился!

Нееман выбежал из воды, посмотрел на себя еще раз, затем еще раз — он здоров! Он побежал к пророку Елисею, чтобы сказать «спасибо». Как он хотел поскорее вернуться домой и рассказать о том, что произошло!

Маленькая девочка любила Бога и рассказывала о Нем всем. Мы тоже можем рассказывать о Боге всем, с кем общаемся.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, был ли счастлив Нееман, когда Елисей не вышел поприветствовать его? (Нет, он испытывал злость и разочарование.) Что чувствовал Нееман, когда окунулся в воду первые шесть раз?

### **| Памятный стих |**

Откройте Библию и прочитайте Еф. 2:10. Скажите детям, что это памятный стих нашего урока. Выучите его с детьми. Для лучшего запоминания стиха вы можете использовать какие-нибудь движения.

## **3 Закрепление урока**

### **| Крестики-нолики |**

Нарисуйте основу для игры «Крестики-нолики». Разделите детей на две группы. Объясните детям правила игры: команда сможет сделать свой ход, если назовет доброе дело, которое они могут сделать своему ближнему (дружно играть между собой, собирать свои игрушки).

### **Спросите:**

— Понравилось ли вам играть в игру «Крестики-нолики»? Понравилось ли придумывать добрые дела?

### **Скажите:**

— Я надеюсь на то, что вы не забудете того, что говорили сегодня на уроке, и будете делать добро в течение недели. Иисусу нравится, когда мы делаем добро друг другу. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы служим Богу, когда делаем добро другим.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** **Применение урока**

### **| Исцеление Неемана |**

*Вам понадобятся:* копии реки Иордан для каждого ребенка (см. с. 121), по две копии Неемана для каждого ребенка (см. с. 122), бумага, ножницы, карандаши, палочки (можно использовать палочки от мороженого), клей.

Заранее подготовьте копии картинок для каждого ребенка. Сделайте надрез в указанном месте на картинке реки Иордан. Раздайте детям по две копии Неемана. Пусть дети приклеют Неемана на палочку с двух сторон: с одной стороны на Неемане пусть нарисуют точки (проказу). Попросите детей раскрасить Иордан, затем вставить в прорезь палочку (палочку можно двигать вверх–вниз, изображая погружение Неемана в реку).

Скажите детям, что эту поделку они могут забрать домой. Пусть в течение недели расскажут кому-нибудь историю исцеления Неемана. Повторите главную мысль урока и памятный стих вместе с детьми.

### **| Заключение |**

Спойте песню. Затем помолитесь простой молитвой.



## Нееман служит Богу

| Служение — Бог учит нас, как служить |

▲  
Тексты для изучения:

4 Цар. 5:15—17  
▲

Дополнительная литература: Е. Уайт. Пророки и цари.  
С. 249, 250

Памятный стих:

«Я узнал, что нет другого  
Бога» (см. 4 Цар. 5:15).

Цели урока:

**узнать**, что есть только один  
Бог, достойный поклонения;  
**почувствовать** желание быть  
добрым примером для других;  
**откликнуться** и отдать Богу  
первое место в жизни.

Главная мысль:

Мы служим другим, если на  
первое место в нашей жизни  
ставим Бога.



---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Нееман получил исцеление от проказы. Он привез много подарков в знак благодарности, но пророк Елисей отказался их принять. Пророк указал на живого Господа Бога как на Исцелителя и Даятеля всех благ. Нееман заверил Елисея и всех окружающих, что отныне он и его семья будут поклоняться только живому и единственному Богу. В своей стране, где никто не знал о живом Боге, жизнь военачальника Неемана стала примером поклонения живому Богу, Которого Нееман поставил на первое место в своей жизни.

### **Этот урок о служении!**

Образ жизни, который мы ведем, то, чему мы отдаем предпочтение, оказывает сильное влияние на других. Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.

### **Дополнительный материал для учителя**

«В настоящее время в каждой стране есть честные люди, и над ними сияет небесный свет. Если они и дальше будут сохранять верность тому, что, как они понимают, является их долгом, над ними прольется еще больший свет, пока наконец, подобно Нееману в древности, они не будут вынуждены признать, что „на всей земле нет Бога“, кроме живого Творца» (Е. Уайт. Пророки и цари. С. 253).

Обладаете ли вы верой, подобной вере Неемана? Что вы предпринимаете, чтобы рассказать другим о любви Иисуса?

### **Оформление класса (см. урок 5)**

---

# Проведение урока

---

## Приветствие

См. урок 1.

## 1 Вступление

### 1. Бег с картофелем

*Вам понадобятся:* ложки и картофель.

Разделите детей на три группы. Выстройте их в три колонны. Первому ребенку в каждой группе дайте ложку и картофель. Скажите, что каждый участник должен пронести картошку в ложке до определенного места, вернуться к своей команде и передать ложку с картофелем следующему участнику соревнования. Необходимое условие: ложку с картофелем надо нести одной рукой. В конце соревнования определите первое место, второе и третье.

#### **Спросите:**

— Как себя чувствуют победители? (Вероятно, они чувствуют себя великолепно.) Как себя чувствуют дети, занявшие второе место? (Достаточно хорошо.) Как себя чувствует команда, занявшая третье место? (Немного грустно.) Почему важно занять первое место? Почему печально проиграть соревнование? Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какое место хочет занять Господь в нашей жизни? Должны ли мы отвести Богу первое место в своей жизни? Сегодня наш урок повествует о том, как Нееман отдал предпочтение Богу и поставил Его на первое место после того, как

исцелился от проказы. Он усвоил очень важный урок: Господь — единственный Бог, Который достоин поклонения. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Встаньте в очередь!**

*Вам понадобятся* небольшие подарочки (наклейки, открытки).

### **Скажите:**

— Вы любите получать подарки? У меня для вас есть подарки. Если вы хотите получить подарок, встаньте в очередь. (Понаблюдайте за поведением детей, кто кого пропускает вперед, кто толкается. Когда все дети получают подарки, расскажите о своем наблюдении. Похвалите тех, кто был вежливым, кто приглашал других встать в очередь.) Наш урок повествует о том, как Нееман узнал о Боге и поставил Его на первое место в своей жизни. Мы также хотим узнать больше о Боге и поставить Его на первое место в своей жизни, не так ли? Сегодня главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **3. Выбор**

*Вам понадобятся:* три фотографии, маркер, скотч, карандаши, корзинка.

Пронумеруйте фотографии и с помощью скотча прикрепите их к стене. Скажите детям, что они должны выбрать понравившуюся фотографию. Раздайте детям листки бумаги, и пусть они отметят но-

мер выбраной ими фотографии. Когда они напишут номер, пусть свои листки сложат в корзинку. Подсчитайте результаты и огласите детям номер фотографии, набравшей наибольшее количество голов, занявшей второе место и третье.

### **Спросите:**

— Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какое место хочет занять Господь в нашей жизни? Должны ли мы отвести Богу первое место в своей жизни? Сегодня наш урок повествует о том, как Нееман отдал предпочтение Богу и поставил Его на первое место после того, как исцелился от проказы. Он усвоил очень важный урок: Господь — единственный Бог, Который достоин поклонения. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерская история (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**
- Молитва**

## 2 Библейская история

Задействуйте детей во время этого раздела. Скажите детям, что когда они услышат слово «Бог», пусть громко произнесут: «На первом месте!»

\*\*\*

Неман очень спешил. Бог вылечил его! Маленькая служанка помогла ему в этом. Он должен увидеть пророка и поблагодарить его!

Нееман пошел к дому Елисея и постучал в дверь. Он улыбался.

Елисей сам вышел к военачальнику. Нееман продолжал радостно улыбаться. И Елисей улыбался тоже. Нееман закатал рукав верхней одежды и показал пророку кожу. Она была нежной и мягкой, как у маленького ребенка. Нееман благодарил Елисея. Елисей в ответ только кивал головой и улыбался.

«Теперь я знаю, что есть только один Бог, — сказал Нееман. — Пожалуйста, возьми эти подарки. Ты должен это принять, пожалуйста!» Слуги поднесли подарки. Но Елисей поднял руку и сказал: «Нет. Я не могу принять эти подарки. Для меня самый лучший подарок — это то, что ты узнал о Боге».

Тогда слуги сложили все подарки в колесницу, расселись по местам, и Нееман поспешил домой, к своей жене.

А жена с маленькой служанкой вышли на окраину города, поднялись на возвышенность и ждали Неемана. И вот вдаль показалось облако пыли. «Нееман, Нееман едет!» — закричали они в один голос и побежали ему навстречу. Когда жена Неемана увидела его, она не поверила своим глазам. Нееман был здоров! Его кожа была гладкой, розовой и нежной. «Ты здоров! Здоров! Я не могу в это поверить!» — она смеялась и плакала. Но это были слезы радости. «Я знала, что пророк, о котором говорила девочка, вылечит тебя. Я знала!» «Но, — возразил Нееман, — меня исцелил не пророк, а Сам Господь Бог. Теперь я знаю, что нет другого Бога. И я решил, что теперь мы будем служить Богу, и только Ему!»

Все узнали, что Нееман здоров, и что Господь — единый живой Бог.

### | Памятный стих |

Откройте Библию на 4 Цар. 5:15 и прочитайте детям. Скажите им, что это памятный стих нашего урока. Выучите его с детьми.

## **3** Закрепление урока

### | Иисус на первом месте! |

*Вам понадобятся:* картинка с изображением Иисуса, картинки или игрушки (деньги, телевизор, книги, журналы, конфеты, торты, игрушки, семья), значки с надписью «Иисус на первом месте!» (см. с. 123).

Подготовьте значки с надписью. Поговорите с детьми о том, чему мы отдаем предпочтение, что мы должны поставить на первое место, на второе и третье. Подведите детей к правильному выбору. Затем приколите им значки с надписью. Обсудите с детьми, почему мы должны отдавать первое место Иисусу, а затем — семье. Поговорите, как чувствует себя Иисус, когда мы ставим Его на первое место. Главная мысль нашего урока:

---

***Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.***

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Значок «Первое место» |

*Вам понадобятся:* копии значка (см. с. 123), голубая бумага, ножницы, безопасные булавки.

Приготовьте копии значков для каждого ребенка, помогите им вырезать их из цветной бумаги и прикрепить булавки. Приколите готовый значок на одежду ребенка. Объясните, что этот значок должен напоминать детям о том, что мы всегда и везде должны ставить Иисуса на первое место: мы каждый день должны молиться и читать Библию и всем рассказывать о том, как Бог любит нас.

---

---

***Мы служим другим, если на первое место в нашей жизни ставим Бога.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Спойте песню и помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус! Помоги нам всегда помнить о Твоей любви и отдавать Тебе первое место в жизни! Аминь».



# Маленький Моисей

Поклонение — Мы благодарны Богу за то,  
что Он всегда с нами

▲  
Тексты для изучения:

Исх. 1; 2:1—10

Дополнительная литература: Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 241—244

Памятный стих:

«Ты покров мой»  
(Пс. 31:7).

Цели урока:

**узнать**, что Бог всегда с нами так же, как Он был с маленьким Моисеем;  
**почувствовать**, что Господь всегда заботится о нас;  
**откликнуться** и воздать Богу благодарность за охрану и заботу.

Главная мысль:

Когда мы благодарим Бога, мы поклоняемся Ему.

▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

По приказу фараона всех маленьких мальчиков до двух лет в еврейских семьях должны были убить. В одной семье родители прятали своего малыша. Им это удавалось в течение трех месяцев. Затем это стало опасным. Тогда мама сплела корзинку, просмолила ее и отнесла к реке. Опустив корзинку в воду, ушла домой. А старшая сестра, Мариам, наблюдала за тем, что произойдет. Когда дочь фараона вышла к реке, она увидела корзинку. Достав ее из воды, все очень удивились — в корзинке был мальчик! Дочь фараона решила усыновить мальчика. Она назвала его Моисеем. Сестра мальчика предложила найти кормилицу. Дочь фараона согласилась, и Мариам привела мать Моисея, которая взяла мальчика на воспитание. Семья торжествует: их мальчик спасен, он в безопасности и снова дома! Семья сердечно благодарит Бога за охрану и заботу Моисея!

### **Этот урок о служении!**

Господь и сегодня наблюдает за мальчиками и девочками. Когда мы благодарим Бога за его заботу и охрану, мы поклоняемся Ему.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Верую Моисей по рождении три месяца скрывается был родителями своими, ибо видели они, что дитя прекрасно, и не уstraшили царского повеления» (Евр.11:23).

«С горячими молитвами мать вверила дитя попечению Божьему, и невидимые ангелы летали над скромным его убежищем. Ангелы направили туда дочь фараона, маленькая корзинка возбудила ее любопытство, и, увидев прелестного ребенка в ней, она сразу же все поняла» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 243).

Можете ли вы вспомнить случай из вашей жизни, когда Господь чудесным образом сохранил вашу жизнь? Каким образом вы воздали Ему благодарность?

## **Оформление класса**

См. урок 5. Вы можете добавить растения (траву, ветки деревьев, камыш). Приготовьте корзинку, постелите на дно пеленочку, положите куклу.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

См. урок 1.

## **1 Вступление**

### **1. Круиз**

*Вам понадобятся:* бумага, картон, тазик для воды, галька.

Наполните тазик водой, сделайте несколько бумажных корабликов. Усадите детей вокруг емкости, дайте им кораблики. Пусть дети опустят кораблики в воду. Затем дайте им гальку. Пусть они кладут гальку в кораблики, но следите, чтобы дети не перегрузили кораблики и те не потонули.

#### **Спросите:**

— Понравилось ли вам пускать кораблики? Эти кораблики напоминают мне библейскую историю о маленьком Моисее. Малышу грозила опасность, и поэтому его мама взяла корзинку, просмолила

ее, постелила мягкую пеленочку, положила малыша и накрыла крышкой. Затем она помолилась и опустила корзинку на воду. Господь наблюдал за малышом и его опасным путешествием по реке. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Когда мы благодарим Бога, мы поклоняемся Ему.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. «Крестики-нолики»**

*Вам понадобятся:* доска, мел или маркер.

На доске или на листе бумаги нарисуйте основу для игры «Крестики — нолики». Разделите детей на две группы. Объясните правила игры. Скажите, что сегодняшний урок связан с водой. Поэтому каждая команда, которая вспомнит и назовет историю из Библии, связанную с водой, может сделать очередной ход.

### **Спросите:**

— Понравилось ли вам играть в эту игру? В Библии очень много историй, связанных с водой. Вода занимает очень важное место в нашей жизни.

### **Скажите:**

— Сегодня наш урок о маленьком Моисее. Малыш был в опасности, поэтому его мама взяла корзинку, просмолила ее, постелила мягкую пеленочку, положила малыша и накрыла крышкой. Затем она помолилась и опустила корзинку на воду. Господь наблюдал за малышом и его опасным путешествием по реке. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Когда мы благодарим Бога, мы поклоняемся Ему.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## Время молитвы и прославления

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)
- Миссионерская история (см. урок 1)
- Сбор пожертвований
- Молитва



## Библейская история

Для проведения истории приготовьте корзинку или раскрашенную коробку, в которую вы положите куклу.

\*\*\*

Израильский народ долгое время жил в Египте. Жили они хорошо. Но время шло. Правителем Египта стал новый фараон, который не любил израильтян. Он боялся, что израильтяне начнут войну против египтян. Поэтому фараон стал давать им очень тяжелую работу. Он думал, что от тяжелой работы израильтяне начнут болеть и умирать. Но чем больше работали израильтяне, тем больше их становилось. Затем злой фараон приказал, чтобы всех маленьких еврейских мальчиков убивали.

Но жила в Египте одна семья, в которой был маленький мальчик. Родители так прятали его, что никто не знал о нем. Но он рос, и его могли увидеть другие люди. Он был в опасности. Тогда мама этого мальчика взяла тростник и сплела из него небольшую корзинку. Потом смазала ее смолой, чтобы вода не протекала внутрь.

Постелила на дно корзинки небольшую мягкую пеленку и положила туда своего малыша. Вся семья молилась у корзинки. Они просили, чтобы Бог оберегал маленького мальчика от всего плохого. Мама взяла корзинку и пошла вместе со своей дочкой Мариам к реке. Она закрыла корзинку крышкой, опустила ее в речку и ушла домой. Старшая сестра малыша, Мариам, осталась на речке. Она спряталась в камышах на берегу реки Нил и продолжала молиться. В этой реке было много крокодилов, но ангелы берегли малыша в корзинке.

Скоро на берегу реки появилась дочь фараона вместе со своими служанками. Она медленно подошла к реке, посмотрела в одну сторону, в другую... и вдруг ее глаза остановились на каком-то предмете... Это была корзинка! Она попросила служанок достать корзинку из реки. Она подняла крышку корзинки?!.. Что же она там увидела?.. Там лежал маленький мальчик! Маленький еврейский мальчик! Дочери фараона мальчик очень понравился. «Бедный малыш! Как же ты сюда попал? Ты, наверное, очень голодный?! Что же нам делать?» В это время Мариам выбежала из камыша и сказала: «Госпожа, здравствуйте. Я вижу, вам нужна помощь. Я могу найти вам кормилицу для малыша. Она сможет ухаживать за ним». «Конечно! Я буду рада, если найдется женщина, которая сможет ухаживать за ним! А когда он подрастет, я заберу его во дворец». Мальчик был в безопасности.

Мариам побежала домой очень быстро. «Мама, Мама! — закричала она! — Дочь фараона ищет кормилицу для малыша! Скорее! Пойдем!»

Малыша принцесса назвала Моисеем, потому что нашла его в речке.

Когда мама с малышом Моисеем вернулись домой, вся семья снова благодарила Бога в молитве.

Господь посылает всем нам, и маленьким, и большим, ангелов-хранителей, чтобы они берегли нас. Давай всегда будем помнить об этом и благодарить Бога за то, что Он любит нас и, что Его ангелы нас охраняют.

### **Спросите:**

— Как чувствовали себя родители Моисея, когда узнали о новом указе фараона? (Боялись, переживали.) Что они делали? (Молились.) Бог дал мудрость и силу родителям Моисея скрывать его. Бог послал к реке дочь фараона в нужный момент и побудил ее усыновить его. Когда Моисей снова возвратился домой, как вы думаете, что сделали родители Моисея? (Они поблагодарили Бога.)

### **| Памятный стих |**

Откройте Библию на Пс. 31:1. Скажите детям, что это памятный стих нашего сегодняшнего урока. Выучите его с детьми.

## **3 Закрепление урока**

### **| Ангел-хранитель |**

*Вам понадобятся:* перо или теннисный мяч.

Положите перо или теннисный мяч на стол. Попросите детей подуть на предмет, для того чтобы привести его в движение.

### **Спросите:**

— Что заставляет двигаться предмет? (Дыхание, движение воздуха.) Можем ли мы видеть воздух? (Нет.)

### **Скажите:**

— Мы не видим воздух, но мы знаем, что он есть, без него мы не смогли бы жить. Подобное происходит и с ангелами-хранителями. Мы не видим их, но они всегда с нами. Они оберегают нас и защищают от всего плохого. И мы всегда должны благодарить Бога за ангелов. Главная мысль нашего урока сегодня такова:

---

---

***Когда мы благодарим Бога, мы поклоняемся Ему.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **4** **Применение урока**

*Вам понадобятся:* небольшие контейнеры из-под масла или маргарина, зеленые или коричневые нитки или лента, небольшие кусочки фланели, ситца, куколки или картон.

Скажите детям, что сейчас они будут плести корзинки, подобно матери Моисея. Разрежьте боковые стенки контейнера на узкие полоски (сверху до основания). Дайте детям нитки. Затем покажите, как плести корзинку с помощью ниток или ленты (оплетать каждую разрезанную полоску поочередно то с внутренней стороны, то с внешней). Когда корзинки будут закончены, дайте детям кусочки фланели, чтобы застелить дно контейнера. Если у вас есть куколки, то раздайте их детям, если нет — изготовьте их из картона. Вырежьте куколок по контуру, нарисуйте лицо. Дайте детям кусочки ситца, чтобы запеленать куколок, и пусть они уложат их в корзинки.

### **Спросите:**

— Легко ли было вам плести корзинку? А легко ли было родителям Моисея прятать его?

### **Скажите:**

— Бог помогает нашим родителям заботиться о нас, и у нас есть все необходимое для жизни: дом, одежда, игрушки, еда. Мы всегда должны благодарить Бога за все, что у нас есть. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

***Когда мы благодарим Бога, мы поклоняемся Ему.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## | Заключение |

### **Скажите:**

— Пусть Господь научит нас быть довольными и благодарными.  
Давайте сейчас помолимся об этом Богу.



## Столп облачный и столп огненный

Поклонение — Мы благодарны Богу за то,  
что Он всегда с нами

▲  
Тексты для изучения:

Исх. 13: 21, 22; 14:19, 20

Дополнительная литература: Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 282—287

Памятный стих:

«Я с тобою, и сохраню тебя,  
и не оставлю тебя»  
(Быт. 28:15).

Цели урока:

**узнать**, что Бог всегда находится с нами и днем, и ночью;  
**почувствовать**, что Господь всегда заботится о нас;  
**откликнуться и воздать** Богу благодарность за охрану и заботу.

Главная мысль:

Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.

▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Прошло время. Моисей подрос и возвратился во дворец фараона. Окружающие думали, что со временем Моисей станет фараоном. Но у Господа был другой план. Бог хотел освободить народ израильский от египетского рабства и поручил это Моисею. Путешествие из Египта было сложным и опасным, но Господь всегда находился рядом с израильским народом. Днем он был в столпе облачном, оберегая народ от перегрева и ожогов и указывая дорогу. А ночью Он был в столпе огненном, охраняя народ от переохлаждения и оберегая от опасных животных. Народ израильский видел заботу и охрану Божью.

### **Этот урок о поклонении!**

У нас есть много причин благодарить и славить нашего Бога. Признание величия нашего Творца и багодарность за Его заботу, охрану и водительство является поклонением.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Знамя их невидимого Вождя всегда было с ними. Днем облако указывало им дорогу или же подобно покрывалу простиралось над всем народом и защищало от палящей жары, прохладой и влагой радуя путников среди иссушенной зноем пустыни. Ночью оно превращалось в огненный столп, освещающий весь стан и постоянно свидетельствующий о Божественном присутствии» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 282).

Является ли Господь вашим водителем? Каким образом вы выражаете Ему свою признательность?

## **Оформление класса**

См. урок 5. Добавьте к интерьеру вид пустыни (небольшой кусок коричневой ткани или бумагу), подготовьте столп огненный и облачный.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

См. урок 1.

### **1 Вступление**

#### **1. Следуй за лидером**

*Вам понадобится* фонарик.

Если возможно, затемните комнату. Назначьте лидера, дайте ему фонарик. Пусть дети следуют за своим лидером. Если лидер остановится, дети должны остановиться. (Вы можете помогать лидеру.)

#### **Спросите:**

— Понравилось ли вам следовать за лидером? Боитесь ли вы темноты? Что вы делаете, когда вдруг оказываетесь в темной комнате?

#### **Скажите:**

— Наш урок сегодня о том, как Бог был с народом израильским всегда, и днем, и ночью. Бог указывал им дорогу в пустыне особым

образом. Народ израильский был признателен и благодарен Богу за помощь и защиту. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Благодарственная цепочка**

*Вам понадобятся:* полоски цветной бумаги, ручки или фломастеры, скотч или степлер.

Раздайте детям полоски бумаги и ручки. Пусть дети запишут то, за что дети могут благодарить Бога (те, кто не умеет писать, пусть нарисуют, или помогите им записать). Если группа детей небольшая, пусть дети напишут несколько предложений на разных полосках. Затем соедините концы бумаги, сделав цепочку. Поместите ее на видном месте.

### **Скажите:**

— Бог дарит нам много необходимого, доброго и полезного. Поэтому у нас есть много причин благодарить Его. Наш урок о том, как Бог был с народом израильским всегда — и днем, и ночью. Бог указывал им дорогу в пустыне особым образом. Народ израильский был признателен и благодарен Богу за помощь и защиту. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **3. Скрытое сокровище**

*Вам понадобятся:* небольшие сувениры (конфета, чупа-чупс, открытка, наклейка и пр.).

Спрячьте что-нибудь в классе. Напишите направление поиска сокровища на листочках бумаги. Например: на видном месте оставь-

те записку со словами «Ищите там, где солнце видно (у окна)». Там оставьте следующую подсказку: «Ищите там, где музыка льется» (пианино или магнитофон) и т. д.

### **Спросите:**

— Легко ли искать что-то, если даются указания? Легко ли ехать по незнакомой дороге, если нет дорожных знаков? Наш урок о том, как Бог был с народом израильским всегда — и днем, и ночью. Бог указывал им дорогу в пустыне особым образом. Народ израильский был признателен и благодарен Богу за помощь и защиту. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерская история (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**



## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* белая и цветная бумага, палка, фонарик.

Вырежьте из белой бумаги большое облако, прикрепите его к палке (столп облачный). Нарисуйте и вырежьте облако желто-оранжевого цвета. Прикрепите его к палке (столп огненный). Вы

или ваш помощник будете носить это «над станом» во время библейской истории. (Сохраните облако для последующих уроков.)

**Спросите:**

— Вы когда-нибудь терялись? Может быть, вы теряли из виду своих родителей в многолюдном месте? Как вы себя чувствовали?

**Скажите:**

— Сегодня мы с вами представим, что мы — народ израильский. И будем путешествовать по пустыне. В пустыне очень сложно идти, там нет дорог, нет указателей. Но Господь будет вести нас чудесным образом.

\*\*\*

Прошло много лет с тех пор, как дочь фараона нашла маленького Моисея в корзинке. Пока он рос в родительском доме, мама научила его любить живого Бога. Когда ему исполнилось 12 лет, дочь фараона забрала его жить к себе во дворец. Моисей вырос и стал умным и мудрым человеком. Бог сделал его руководителем народа израильского. В то время Египтом правил злой фараон, который обижал израильтян. Бог сказал Моисею, чтобы он вывел израильтян в другую землю. В землю, где израильский народ будет жить лучше, чем в Египте.

Но путь в эту страну был трудным. У них на пути было Чермное море. Но Бог помог им перейти по суше это море. После моря они попали в пустыню. Ты знаешь, что такое пустыня? Это такое место на нашей земле, где кругом пусто. Днем там очень жарко, а ночью — холодно. Там мало воды, но много песка: песок слева, песок справа, песок впереди, песок позади. В пустыне очень легко потеряться.

Но Бог заботился о своем народе. И Он послал им помощника, чтобы они не заблудились в пустыне. А знаешь ли ты, что это был за помощник? Слушай внимательно. Днем люди видели над собой большое облако. Это был облачный столп. Он двигался впереди народа. И они знали, куда им надо идти. Облако не только указывало им до-

рогу, но и защищало от жаркого солнца. Так Бог заботился о людях, потому что в том облаке находился Он Сам. Ночью, когда на улице было темно и холодно, Бог дал народу израильскому столп огненный. Когда люди шли, огненный столп не только указывал им дорогу, но и грел их, потому что ночью в пустыне очень холодно. Вот такого защитника Бог послал израильтянам. И днем, и ночью люди ничего не боялись, потому что знали, что Бог рядом с ними.

Господь заботится и о нас. Но ты можешь спросить: «Как же Бог заботится обо мне, если я не вижу ни столпа облачного, ни столпа огненного!» Да, мы не видим ни столпа облачного, ни столпа огненного, но мы верим, что Бог всегда заботится о нас и защищает нас, как он защищал израильтян.

### **Спросите:**

— Как чувствовали себя израильтяне, когда оставили свои дома и отправились в путешествие по пустыне? Кто сопровождал их днем и ночью? Какие чувства вызывал у израильтян столп огненный и столп облачный?

### **| Памятный сти |**

Откройте Библию на Быт. 28:15. Прочитайте детям этот стих и скажите, что это памятный стих сегодняшнего урока. Выучите его.

## **3 Закрепление урока**

### **1. Бог ведет нас и сегодня**

#### **Скажите:**

— Бог вел народ израильский через пустыню. Сегодня Бог не приходит к нам в столпе облачном или огненном. Но Господь и сегодня всегда с нами. Он оберегает нас и охраняет. Иногда Бог использует окружающих нас людей для нашего блага. Я вам буду говорить

разные ситуации, а вы будете говорить, хранит ли нас Господь и помогает ли Он?

1. Небо затянулось тучами, гремит гром. Скоро начнется гроза. Мама зовет вас домой. Использует ли Бог маму, чтобы защитить вас?
2. Вы с папой пошли в большой магазин. На полках разложено много игрушек. Вы остановились, чтобы рассмотреть игрушки. Вдруг вы заметили, что папа ушел. Вы испугались и начали молиться. К вам подходит сотрудник магазина, вы говорите о своей проблеме. Он помогает найти папу. Послал ли Бог вам на помощь человека?
3. Ваш учитель субботней школы рассказывает вам об Иисусе и Его любви. Вы узнаете больше об Иисусе и любите Его еще больше. Использует ли Бог учителя субботней школы, чтобы указать вам путь к Нему?

**Спросите:**

— Когда Господь видит нас? Где Он видит нас?

**Скажите:**

— Давайте всегда будем помнить о том, что Господь всегда и везде видит нас. Наш урок о том, как Бог был с народом израильским всегда — и днем, и ночью. Бог указывал им дорогу в пустыне особым образом. Народ израильский был признателен и благодарен Богу за помощь и защиту. Главная мысль нашего урока:

---

***Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Верный путеводитель**

*Вам понадобятся:* коробки или стулья, платок или повязка на глаза.

Попросите детей разбиться на пары. Пусть они встанут с тем человеком, которому они доверяют. По комнате расставьте стулья или коробки. Одному из детей завяжите глаза, а другой должен помочь ему обойти препятствия.

### **Спросите:**

— Смогли бы вы с завязанными глазами сами обойти препятствия? Было ли легко поверить другу, что он поможет обойти препятствия, и что вы не поранитесь и не ударитесь о препятствие?

### **Скажите:**

— Господь всегда и во всем является путеводителем. Наш урок о том, как Бог был с народом израильским всегда — и днем, и ночью. Бог указывал им дорогу в пустыне особым образом. Народ израильский был признателен и благодарен Богу за помощь и защиту. Главная мысль нашего урока:

---

***Мы благодарны Богу, что Он заботится о нас.***

---

Давайте скажем это вместе.

## **4 Применение урока**

*Вам понадобятся:* облака (см. с. 124), цветные карандаши, клей, ватные шарики, трубочка для питья или палочки (можно от мороженого).

Приготовьте облака для каждого ребенка и вырежьте их. Пусть дети раскрасят облако с одной стороны в красно-желтый цвет, а с

другой стороны наклеят ватные шарики. Когда облако будет готово, прикрепите его к палочке.

Пусть дети возьмут облако с собой. Если возможно, пусть расскажут соседям или членам церкви историю чудесного Божьего водительства.

Повторите с детьми главную мысль урока и памятный стих.

### **| Заключение |**

Спойте песню «Мой Бог, я стою пред Тобою», сб. Поющие сердечки, № 22. Затем помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус! Благодарим Тебя за Твою помощь и охрану. Помоги нам всегда доверять Тебе. Мы любим Тебя, аминь».



# Горькая вода стала сладкой

Служение — Мы благодарны Богу за то,  
что Он всегда с нами

<b>Тексты для изучения:</b>	Исх. 15:22—25
<b>Дополнительная литература:</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 291—294.
<b>Памятный стих:</b>	«Бог будет водить на живые источники вод» (Откр. 7:17).
<b>Цели урока:</b>	<b>узнать</b> , что Господь желает, чтобы мы пили чистую полез- ную воду; <b>почувствовать</b> уверенность, что Бог заботится о восполне- нии наших нужд; <b>откликнуться</b> , вознося благо- дарность за чистую воду.
<b>Главная мысль:</b>	Мы благодарны Богу за воду.

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

В путешествии по пустыне, израильтянам нужна была вода. Но источники, которые они встречали на своем пути, были непригодными для питья. Народ хотел пить. Моисей в молитве обратился к Богу. Господь по милости Своей велел Моисею бросить жезл в горький источник. Вода тотчас стала чистой и вкусной. Народ ликовал — они могли пить сами, пили и взрослые, и дети! Пил скот! В радости своей народ благодарил Бога.

### **Этот урок о служении!**

Наши молитвы должны быть наполнены славой и благодарностью за те благодеяния, которые Господь дарует нам, и особенно за воду. Вода занимает особое место в нашей жизни! Благодарность и славословие — разновидность нашего поклонения Богу.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Многие, вспоминая об израильском народе, удивляются его неверию и ропоту, считая при этом, что сами не проявили бы такой неблагодарности. Но когда их вера подвергается испытанию, пусть даже незначительному, они выказывают веры или терпения не больше, чем древний Израиль <...> Принимая во внимание все то, что Бог совершил для нас, нашей вере надлежит быть сильной, деятельной и неистощимой. Вместо ропота и жалоб из наших сердец должны исходить слова: «Благослови, душа моя, Господа, и вся внутренность моя — святое имя Его. Благослови, душа моя, Господа, и не забывая всех благодеяний Его» (Пс. 102:1, 2)» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 293, 294).

«Наш Бог повелевает небом и землей и хорошо знает наши нужды... Он восседает на престоле над всеми земными раздорами, все

открыто Его Божественному взору, и из Своей великой вечности он назначает нам то, что Его провидение усматривает как наилучшее» (Е. Уайт. Свидетельства для Церкви. Т. 8. С. 273).

## **Оформление класса**

См. урок 10. Голубая простыня или ткань может послужить источником. К интерьеру добавьте жезл, который Моисей бросит в источник.

---

## **Проведение урока**

---

### **Приветствие**

См. урок 1.

## **1 Вступление**

---

### **1. Сколько воды?**

*Вам понадобятся:* одноразовые стаканчики, графин с водой.

#### **Спросите:**

— Любите ли вы пить воду? Сколько надо ребенку воды? (Налейте один стаканчик.) Столько? (Нет, больше. Налейте второй.) Столько? (Нет. Налейте еще шесть стаканов воды).

#### **Скажите:**

— Вот столько воды в день необходимо выпивать ребенку вашего возраста. Но вода нужна не только для питья. Вода нужна для приготовления еды, для принятия душа и ванны, стирки одежды, полива растений, мытья посуды и т. д.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, можно ли посчитать, сколько воды надо вашей семье на один день? (Выслушайте предположения.)

### **Скажите:**

— Вода занимает особое место в нашей жизни. Представьте себе на мгновение, что у вас дома отключили бы воду. Скажите, что бы произошло тогда? Бог дает нам достаточно воды. Сегодня наш урок о том, каким чудесным образом Господь восполнил нужду народа израильского во время их путешествия по пустыне. Народ израильский благодарил Бога за заботу. Главная мысль нашего урока такова:

---

---

***Мы благодарны Богу за воду.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## **2. Волшебная шкатулка**

*Вам понадобятся:* сухая ветка или искусственное растение, живая ветка или растение, коробка или бумажный пакет.

Положите сухую ветку в коробку. Закройте ее. Пусть дети попробуют угадать, что находится в коробке (дети могут поднять коробку, потрясти ее, но не заглядывать внутрь). После того как каждый из желающих выскажет свое предположение, откройте коробку. Пусть все увидят ее содержимое.

### **Спросите:**

— Вы могли подумать, что в коробке сухая ветка? Покажите детям живую ветку. Какая разница между этими двумя ветками? (Одна ветка живая, другая — сухая.) Вода занимает особое место в нашей жизни. Представьте, что у вас дома отключили воду. Что случилось бы? Бог дает нам достаточно воды.

### **Скажите:**

— Сегодня наш урок о том, каким чудесным образом Господь восполнил нужду народа израильского во время их путешествия по пустыне. Народ израильский благодарил и славил Бога за заботу. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы благодарны Богу за воду.***

---

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

- Пение (см. урок 1)**
- Миссионерская история (см. урок 1)**
- Сбор пожертвований**



## **Библейская история**

*Вам понадобятся:* одежда героя библейского времени, кувшин с горькой водой, кувшин с питьевой водой, одноразовые стаканчики, помощник на роль Моисея, облако (с прошлого урока).

\*\*\*

Израильтяне радовались, когда утром просыпались и видели столп облачный, а вечером, когда ложились спать, — столп огненный.

Но скоро они перестали радоваться: у них закончилась вода, которую они взяли с собой в дорогу. Всем хотелось пить: и детям, и взрослым, и животным. Но воды нигде не было.

Облако двигалось в сторону Мерры. Моисей долгое время был пастухом и хорошо знал эти места. Он знал, что у Мерры есть вода, только она горькая. Но израильский народ не знал этого. Когда они увидели воду, то очень обрадовались. Люди бросились к воде. Но, попробовав воду, они очень огорчились. Люди стали ругать Моисея, что он увел их из Египта.

Но Моисей знал, что Бог позаботится о народе. Он отошел в сторону, встал на колени и начал молиться. Господь любил народ и Моисея. Бог ответил на молитву Моисея, Он сказал, что надо сделать. Нужно было найти кусок дерева и бросить его в источник. Моисей быстро сделал так, как сказал Бог, и... чудо! Вода стала сладкой!

Народ снова побежал к воде: теперь их ждал сюрприз — вода была такой вкусной, что люди все пили, пили и пили...

Бог совершил еще одно чудо: Бог дал людям воду.

Бог дает нам все — семью, друзей, воздух, еду, воду, здоровье. Давай будем благодарить Его за заботу.

### **Спросите:**

— В чем нуждались израильтяне? Почему у народа израильского не было воды? Как они себя чувствовали? А у нас есть вода для питья? Всегда ли мы можем утолить жажду? Как мы себя чувствуем, когда не можем утолить жажду?

### **Скажите:**

— Сегодня наш урок о том, каким чудесным образом Господь восполнил нужду народа израильского во время их путешествия по пустыне. Народ израильский славил и благодарил Бога за утоление жажды. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы благодарны Богу за воду.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## | Памятный стих |

Откройте Библию на Откр. 7:17. Скажите детям, что это памятный стих сегодняшнего урока. Выучите его с детьми.

### **3** Закрепление урока

#### **Спросите:**

— Является ли вода необходимостью в нашей жизни? Что нам необходимо?

Перечислите детям некоторые вещи, и пусть они отвечают, необходима это или нет:

- новая игрушка
- обувь
- чистая вода
- большой дом
- полезная еда
- друзья
- конфеты
- кто-то, кто бы заботился о вас
- Иисус
- шоколад

#### **Скажите:**

— Есть вещи, которые нам нравятся, а есть то, что необходимо для нашей жизни. И то, и другое хорошо, но мы должны доверять Богу и знать, что Бог всегда даст нам все необходимое.

## **4** Применение урока

### **1. Поделись с другим!**

*Вам понадобятся:* небольшие пакетики, ленточки, соль, столовая ложка.

Положите пакет соли на стол. Раздайте детям пакетики. Пусть дети положат по ложке соли в свой пакетик. Помогите ленточкой завязать пакетики.

#### **Скажите:**

— Сегодня наш урок о том, каким чудесным образом Господь восполнил нужду народа израильского во время их путешествия по пустыне. Народ израильский славил и благодарил Бога за утоление жажды. Главная мысль нашего урока: мы благодарны Богу за воду. Давайте скажем это вместе. Пусть дети возьмут домой свои пакетики. Дома пусть они вспоминают историю о том, как Господь дал воду народу израильскому в пустыне.

### **2. Вода и наше тело**

*Вам понадобятся:* копии картинки (см. с. 125).

Раздайте детям картинки и расскажите, что наше тело состоит на 60% из воды. Объясните важность воды для нашего тела. Вспомните историю сегодняшнего урока, повторите главную мысль урока и памятный стих.

#### **Заключение**

Спойте заключительную песню. Затем предложите детям совершить молитву следующим образом: возьмитесь за руки, и пусть каждый выскажет Богу благодарность.



## Чудесная манна

Служение — Мы благодарны Богу за то,  
что Он всегда с нами

▲  
Тексты для изучения:

Исх. 16:1—5  
▲

Дополнительная литература: Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 294—297

Памятный стих:

«И до сытости будете есть  
и славить Бога вашего»  
(Иоил. 2:26).

Цели урока:

**узнать**, что Бог желает, чтобы  
мы употребляли здоровую  
и полезную пищу;  
**почувствовать** уверенность,  
что Бог заботится о восполне-  
нии наших нужд;  
**благодарить** Бога за посы-  
лаемую еду.

Главная мысль:

Мы благодарны Богу за еду.  
▼

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

У израильтян заканчивались запасы пищи. Они начали переживать, скоро им нечем будет кормить своих детей. В молитве они воззвали к Богу. Господь по милости своей не оставил Свой народ голодать: Он дал им еду. Но было одно условие: необходимо было собирать еды столько, сколько необходимо было семье на один день. И только по пятницам они должны собирать еду на два дня. До тех пор, пока они следовали Божиим указаниям, у них была свежая, вкусная и полезная еда.

### **Этот урок о поклонении!**

Бог благословляет нас, посылая все необходимое для нашей жизни, включая еду. Воздавая благодарность за еду, мы поклоняемся Богу.

### **Дополнительный материал для учителя**

«До этого времени они еще не испытывали голода; их повседневные нужды были удовлетворены, но они опасались за будущее. Они не могли представить себе, каким образом прокормится это огромное множество народа во время перехода через пустыню, и в воображении уже видели своих детей изнемогающими от голода. Господь допустил им пережить трудности, издержать запасы пищи, чтобы их сердца обратились к Нему, Кто, как и прежде, был их Избавителем. Если в своих тяготах они воззовут к Нему, Он по-прежнему будет осыпать их доказательствами Своей любви и заботы. Господь обещал, что если они будут исполнять Его заповеди, то никакая болезнь ни приблизится к ним, и было грешно проявлять такое недоверие к Богу, опасаясь, будто их дети могут умереть от голода» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 292).

Взываете ли вы к Богу с благодарностью за необходимые дары пищи?

## Оформление класса (см. урок 11)

---

# Проведение урока

---

## Приветствие

См. урок 1.

## **1** Вступление

### 1. Угадай!

*Вам понадобятся:* большой бумажный пакет и различные виды продуктов.

Приготовьте и сложите в пакет разные продукты: крекер, воздушную кукурузу, печенье, фрукты. Можно положить каждый предмет в отдельный контейнер. Предложите детям поиграть в игру «Угадай». Добровольцу завяжите глаза, поднесите один из контейнеров, дайте понюхать, попробовать. Ребенок должен угадать, что это такое.

### **Спросите:**

— Легко ли вы угадывали, только нюхая или попробовав? Некоторые продукты имеют сильный запах. Какой запах сильнее всего?

### **Скажите:**

— Наш добрый Господь дарует нам много разной еды — и фрукты, и овощи. Наш урок о необычной еде, которую Господь даровал на-

роду израильскому во время путешествия по пустыне. Народ израильский благодарил Бога за еду. Мы также должны всегда благодарить Бога за еду, которую Он нам посылает. Главная мысль нашего урока:

---

---

***Мы благодарны Богу за еду.***

---

---

## **2. Я называю...**

*Вам понадобятся:* мячик или мягкая игрушка.

Посадите детей в круг. Вы называете фрукт, овощ или какой-нибудь продукт и бросаете мячик или игрушку другому. И так до тех пор, пока не перечислите все известные фрукты и овощи или продукты.

### **Спросите:**

— Как вы думаете, все ли разновидности еды вы перечислили?

### **Скажите:**

— Нет, конечно! Наш добрый Господь дарует нам много разной еды — и фрукты, и овощи... В мире есть много разной еды, о которой мы не слышали даже! Наш урок о необычной еде, которую Господь даровал народу израильскому во время путешествия по пустыне. Народ израильский благодарил Бога за еду. Мы также должны всегда благодарить Бога за еду, которую Он нам посылает. Главная мысль нашего урока:

---

---

***мы благодарны Богу за еду.***

---

---



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

☑ Пение (см. урок 1)

☑ Миссионерская история (см. урок 1)

☑ Сбор пожертвований

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* помощник на роль Моисея, одежда для Моисея, воздушная кукуруза или воздушный рис (сухой завтрак), коричневая ткань.

\*\*\*

Народ израильский шел по пустыне уже долго. Продукты, которые они взяли из Египта, уже закончились. Магазинов в пустыне не было. Не было ни деревьев, ни кустарников, чтобы сорвать плод или ягоду.

Все были огорчены. Люди забыли о Боге, о чудесах, которые Он творил для них. Они забыли о том, что Господь рядом с ними в столпе облачном днем и в столпе огненном ночью.

Но Бог не забыл Свой народ. Он знал, что у них заканчиваются продукты. Поэтому Бог сказал Моисею, что Он пошлет еду с неба.

Наступила ночь. Все легли спать. *(Пусть все дети закроют глаза, как будто легли спать. Пока у них закрыты глаза, рассыпьте на коричневой ткани воздушную кукурузу или воздушный рис.)* Утром, когда все люди проснулись и вышли из палаток, они увидели, что вся земля покрыта тонкими белыми хлопьями! *(Пусть дети удивятся.)*

Никто раньше такого не видел. «Что это? Ты видел это раньше?» — спрашивали они друг друга. Все стояли у своих палаток и смотрели на это чудо.

Моисей вышел из своей палатки, и, обращаясь к народу, сказал: «Вы огорчались, что нет еды. Посмотрите — это еда! Это хлеб, который Господь дает вам в пищу. Пробуйте и ешьте». (*Раздайте детям кукурузу или рис.*) Люди попробовали — вкусно! Они назвали эту еду манной. После того как люди наелись, Моисей опять обратился к ним: «Каждое утро вы будете собирать столько, сколько вы можете съесть семьей за день. Все, что останется, — надо выбросить».

Но люди не всегда делают то, что им говорят. (*Разделите детей на три группы.*) Одни собрали столько, сколько им хватит на один день (*первая группа собирает немного*), другие — больше (*вторая группа собирает много*), а некоторые собрали очень мало (*третья группа почти ничего не собирает*). Но когда те, кто собрал больше манны, утром хотели съесть, то не смогли, так как она испортилась (*пусть дети покажут, что еда невкусная*). А те люди, которые собрали манны мало, думали, что, когда захотят кушать, выйдут из палатки и поедят. Но... когда они проголодались, вышли из палатки, то увидели, что манны больше нет. Так они и сидели до следующего утра голодные (*пусть дети покажут огорчение*).

В пятницу Моисей сказал всем, чтобы они собрали манну на два дня — на пятницу и субботу. Потому что в субботу манны не будет. И снова Бог сделал чудо: когда люди собирали на неделе манну на два дня — она портилась, а в пятницу собранная на два дня манна не портилась!

К концу первой недели люди знали, что они должны делать так, как говорит им Господь. В течение недели они должны собирать манну на один день, а в пятницу — на пятницу и субботу. Когда они делали так, как говорил Бог: у них всегда была свежая еда.

Сегодня Господь также заботится о нас и дает нам еду. Он не посылает нам манну с небес, но у нас есть хлеб, каша и много другой еды. Бог дает нашим родителям силу и здоровье, они могут зарабатывать деньги и купить все, что нам надо.

Мы должны благодарить Бога за еду!

## | Памятный стих |

Откройте Исх. 16:1—5. Скажите, что здесь, в Слове Божьем, записана история нашего урока. Можете прочитать историю детям. Затем откройте место, где записан памятный стих, и прочитайте его.

### **3** Закрепление урока

#### | Фрукты и овощи |

*Вам понадобятся:* фрукты и овощи (свежие или пластиковые).

Поговорите с детьми об известных им овощах и фруктах. Дайте детям любимые фрукты или овощи.

#### **Спросите:**

— Что мы делаем перед едой? (Молимся, благодарим Бога за еду.)

Спойте с детьми песенку «Люблю я кушать яблоки», сб. «Песни для субботней школы».

#### **Скажите:**

— Бог помогает нам выращивать или покупать полезные и вкусные овощи и фрукты. Родители готовят вам вкусную и здоровую еду. Пища — это особый дар нашего Господа. И мы всегда должны быть благодарны Ему за то, что Он нам посылает. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

***Мы благодарны Богу за еду.***

---

---

Давайте скажем это вместе.

## 4 Применение урока

### | Любимая еда |

*Вам понадобятся:* карандаши, копии яблока (см. с. 126), бумага.

Сделайте копии яблока (см. с. 126) на верхней половине листа. На второй половине листа предложите детям нарисовать любимую еду.

#### **Скажите:**

— То, что создал Господь, — всегда полезно и вкусно. Пища — это особый дар нашего Господа. И мы всегда должны быть благодарны Ему за то, что Он нам посылает. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Мы благодарны Богу за еду.***

---

Давайте скажем это вместе.

### | Заключение |

Спойте заключительную песню и совершите молитву.



## Закон Божий

---

<b>Тексты для изучения:</b>	Исх. 19:1—11, 16—20, 25; 20:1—17; 32:15, 16
<b>Дополнительная литература:</b>	Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 303—309
<b>Памятный стих:</b>	«Все, что сказал Господь, исполним» (Исх. 19:8).
<b>Цель урока:</b>	<b>узнать</b> , что Бог дал людям Закон; <b>почувствовать</b> , что если мы живем по Закону, данному Бо- гом, мы поклоняемся Ему; <b>благодарить</b> Бога за Его За- кон.
<b>Главная мысль:</b>	Мы благодарны Богу за то, что Он учит нас, как жить.

---

---

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Израильтяне готовились к встрече с Господом: они убирали в своих жилищах, стирали, мылись и постились. Они очень старались и прилежно исполняли все, что Господь повелел им. Господь явился к ним на горе Синай и разговаривал с Моисеем. Господь любил Свой народ и хотел, чтобы Его народ был счастлив. Но народ не знал, как достичь этого, и поэтому Господь даровал Закон, следуя которому народ мог обрести счастье.

### **Этот урок о поклонении!**

Мы поклоняемся Богу, когда повинуемся Его воле. Бог сотворил нас и любит нас. Мы должны быть благодарны Богу за то, что Он учит нас, как жить.

### **Дополнительный материал для учителя**

«Закон, возвещенный тогда, не предназначался исключительно для евреев. Бог оказал им честь быть стражами и блюстителями Его Закона, который должен был сохраняться как священное наследие для всего мира. Принципы Десятисловия распространяются на все человечество, они были даны для всех как наставление и руководство к жизни. Десять кратких, всеобъемлющих и несомненных принципов выражают обязанности человека по отношению к Богу и к ближним, и все они основаны на великом основополагающем принципе любви» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 305).

### **Оформление класса**

Используйте пустыню и палатку. Добавьте скрижали.

---

# Проведение урока

---

## Приветствие

См. урок 1.

## ❶ Вступление

---

### 1. Светофор!

Предложите детям поиграть. Пусть они отойдут в конец класса. Когда вы скажете: «Горит зеленый!», пусть дети идут. Когда вы скажете: «Горит красный!», дети должны остановиться. И так до тех пор, пока дети не дойдут до вас.

#### Спросите:

— Где нужны правила? (Дома, на улице, в играх.) Зачем нужны правила? (Дома — не пораниться, на дороге — чтобы не было пробок, аварий. В играх — чтобы игра была честной.)

#### Скажите:

— Наш урок о том, что Бог дал людям Закон, по которому они должны жить. Закон этот называется десятисловием. Он помогает людям вести счастливую спокойную жизнь.

Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Мы благодарны Богу за то, что Он учит нас как жить.***

Давайте скажем это вместе.

## **2. Игра без правил**

*Вам понадобятся:* две корзинки или пластиковые ведра, две мягкие игрушки или ватные шарики.

Разделите детей на две команды. Скажите, что каждый должен бросить свой шарик или игрушку в корзинку или ведро. У каждого будут три попытки. Начинайте игру. Играйте с детьми. Но вы должны играть не по правилам. После своего броска говорите, что это не считается, и делайте очередную попытку. Следите за тем, чтобы дети играли по правилам. После того как все дети сделают три попытки, закончите игру.

### **Спросите:**

— Понравилось ли вам играть? А вы заметили, как я играла? Вам это понравилось? Почему? (Потому что я играла не по правилам!) Как вы себя чувствовали? Вам было приятно?

### **Скажите:**

— Нарушение Божьих правил делает людей несчастными. Наш урок говорит о том, что Бог дал людям закон, по которому они должны жить. Закон этот называется Десятисловием. Он помогает людям вести счастливую спокойную жизнь.

Главная мысль нашего урока сегодня:

---

***Мы благодарны Богу за то, что Он учит нас как жить.***

---

Давайте скажем это вместе.



## **Время молитвы и прославления**

См. урок 1.

☑ Пение (см. урок 1)

☑ Миссионерская история (см. урок 1)

☑ Сбор пожертвований

## 2 Библейская история

*Вам понадобятся:* скрижали из ватмана, облако (из десятого урока).

\*\*\*

Народ израильский все еще был в пустыне. Уже прошло три месяца с тех пор, как они ушли из Египта.

Израильтяне остановились на отдых у горы. Здесь Бог говорил с Моисеем. Господь сказал, что если израильский народ будет делать все так, как говорит Господь, то они будут жить хорошо, и Он благословит их.

Люди послушали Моисея и сказали: «Все, что сказал Господь, исполним». *(Пусть дети все повторяют эти слова вместе с вами.)*

Моисей сказал народу, что он должен встретиться с Богом. Но для этого народ также должен подготовиться к встрече с Господом. Люди стали готовиться: они вымылись *(пусть дети покажут, как они моются)*, выстирали одежду *(пусть дети покажут, как они стирают)* и стали молиться *(пусть дети сложат руки, как будто они молятся)*.

Моисей пошел на гору. Через три дня Господь пришел к Моисею с громом и молнией. Люди, которые находились у горы, слышали гром и видели молнию. И они испугались. *(Пусть дети закроют лицо руками.)*

Но Бог не хотел, чтобы народ боялся Его. Бог любил народ и хотел, чтобы и народ любил Его. Бог обратился к народу и дал им десять правил. Мы называем эти правила Законом Божьим, или Десятью Заповедями.

*Первая заповедь*

Я Бог твой. Да не будет у тебя других богов.

*Вторая заповедь*

Поклоняйся и служи только Богу одному.

*Третья Заповедь*

Уважай имя Бога.

*Четвертая заповедь*

Помни день субботний и свяжи его.

*Пятая заповедь*

Люби и уважай маму и папу.

*Шестая заповедь*

Жизнь каждого человека очень дорога. Нельзя никого обижать.

*Седьмая заповедь*

Будь верен своей семье.

*Восьмая заповедь*

Не бери ничего чужого.

*Девятая заповедь*

Говори всегда правду.

*Десятая заповедь*

Никогда никому не завидуй и не желай чужого.

Чтобы народ не забывал того, что Бог сказал им, Он записал эти слова. Тогда еще не было бумаги и ручек. И Господь снова сотворил чудо — Он записал эти особенные правила на двух камнях Своей ру-

кой, без ручки или фломастера. Эти камни называли каменными скрижалями.

Эти правила мне кажутся очень правильными, не так ли? Они говорят нам о том, что Господь любит людей и учит нас любить Бога и людей. Когда мы делаем все по правилам, мы любим Бога. Когда мы любим Бога — мы любим людей. Давай поблагодарим Бога за Его любовь и за Его чудесные правила.

### Памятный стих

Откройте Исх. 19. Прочитайте памятный стих. Выучите его с детьми.

## 3 Закрепление урока

Десять Заповедей учат нас любить Бога и людей. Прочитайте детям предложенные ниже ситуации и спросите их, к кому выражается любовь в данном случае: к человеку или Богу?

1. Саша любит ходить по субботам в молитвенный дом. Он всегда печалится, когда болеет и не может пойти в храм. Кому Саша выражает любовь?
2. Когда Яна молится, она закрывает глаза и складывает руки. Она не хочет, чтобы что-то отвлекало ее внимания от общения с Богом. Кому Яна выражает любовь?
3. Рита играет в саду. Мама зовет ее, чтобы она помогла ей по дому. Рита бежит по первому зову. Кому Рита выражает свою любовь?
4. Вова часто дразнит своего младшего брата Ваню. Ваня злится на Вову и хочет ему отомстить, но затем он просит Бога помочь ему преодолеть свою неприязнь к Вове и простить его. К кому проявил любовь Ваня?

**Спросите:**

— Хотите ли вы следовать Заповедям Божиим?

**Скажите:**

— Если мы будем послушны Закону Божьему, сатана не сможет заставить нас делать плохие дела. Когда мы следуем заповедям, мы показываем Богу свою любовь. Если мы будем следовать тому, чему учат нас заповеди, мы будем дружно жить друг с другом. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

***Мы благодарны Богу за то, что Он учит нас как жить.***

Давайте скажем это вместе.

## **4** Применение урока

*Вам понадобятся:* плоские камни, фломастеры или карандаши.

Раздайте детям плоские камни. Пусть они напишут на них заповеди (можно просто написать цифры от одного до десяти).

**Спросите:**

— Хочет ли Господь, чтобы мы были счастливы? Что Он для этого предпринял?

**Скажите:**

— Он дал нам Десять Заповедей. Правила помогают нам жить в мире и любви друг с другом и с Богом. Сегодня мы узнали о том, что Бог дал людям Закон, по которому мы с вами должны жить. Он помогает людям вести счастливую, спокойную жизнь. Главная мысль нашего урока сегодня:

---

---

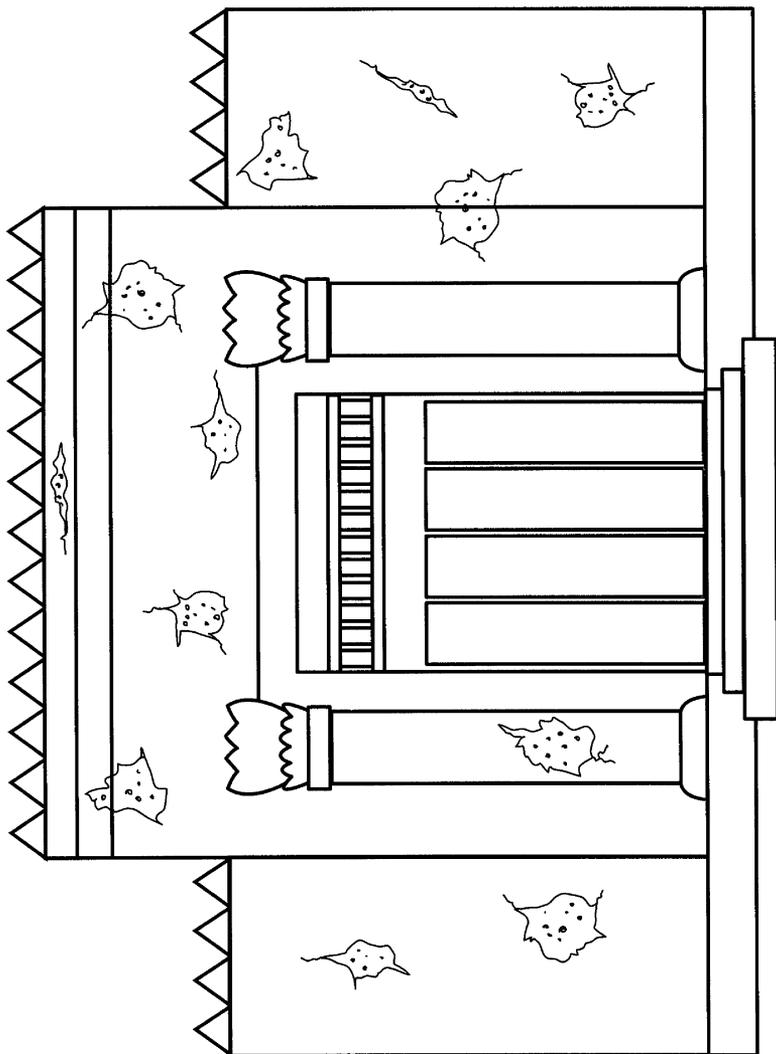
***Мы благодарны Богу за то, что Он учит нас как жить.***

Давайте скажем это вместе.

### **| Заключение |**

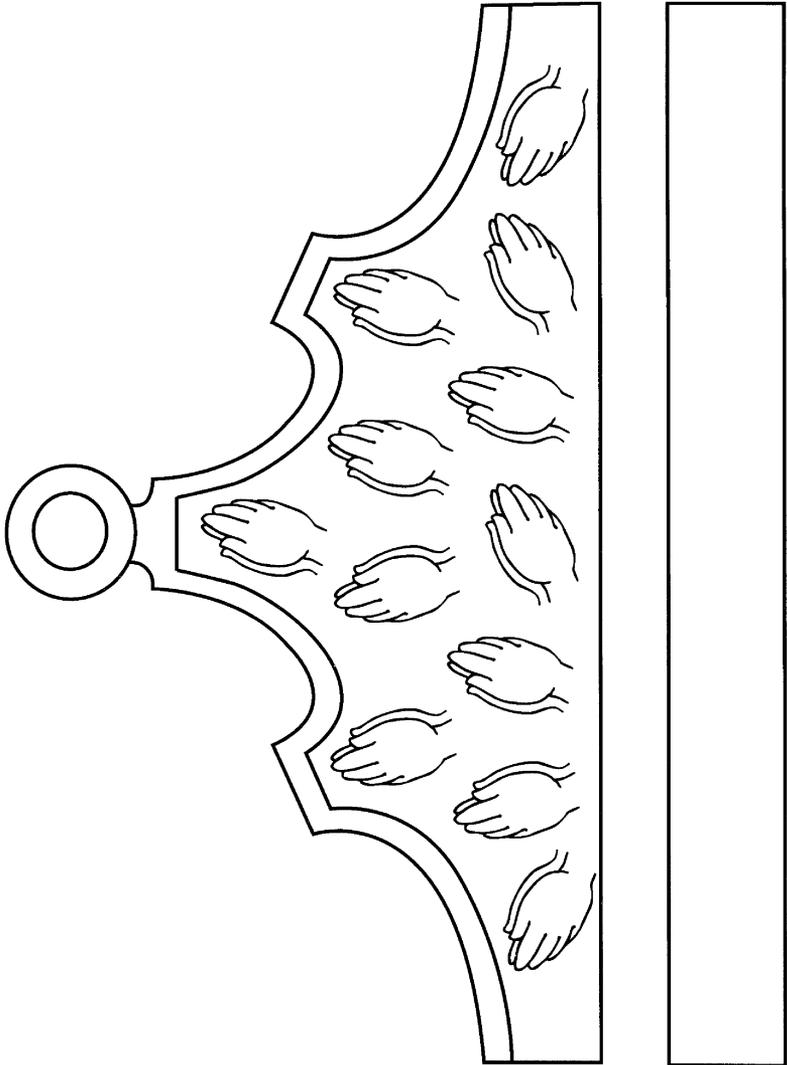
Спойте заключительную песню. Затем помолитесь простой молитвой: «Дорогой Иисус! Ты, любя, даровал нам Свой Закон. Научи нас жить по этому Закону. Спасибо, Аминь».

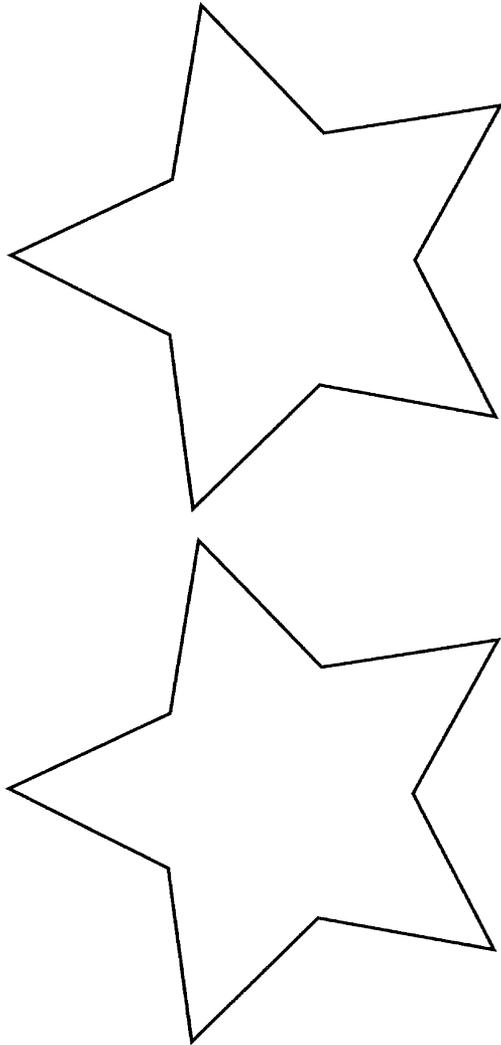
# Приложение



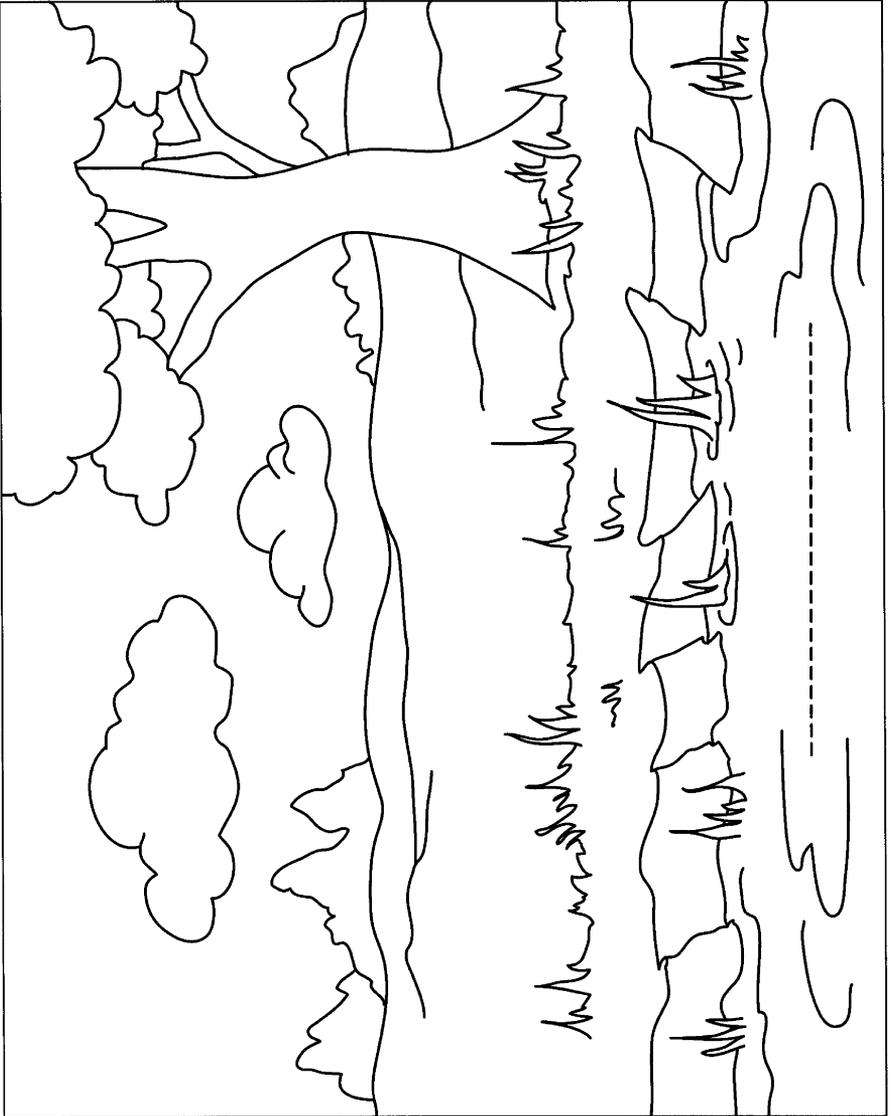


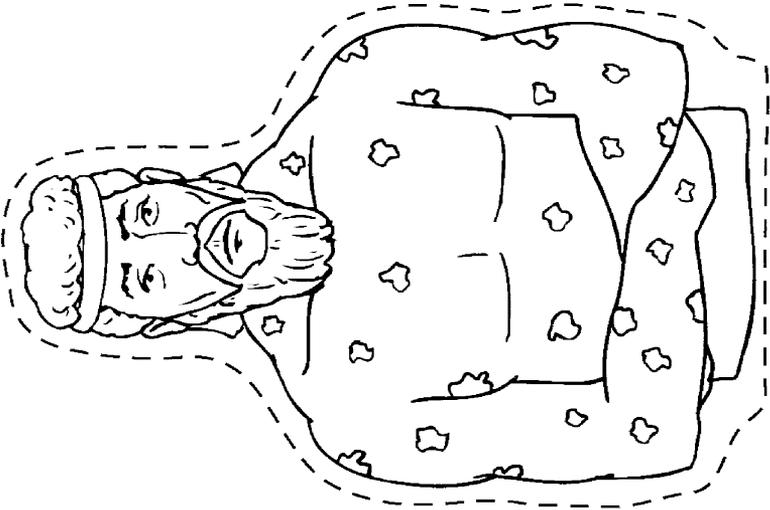
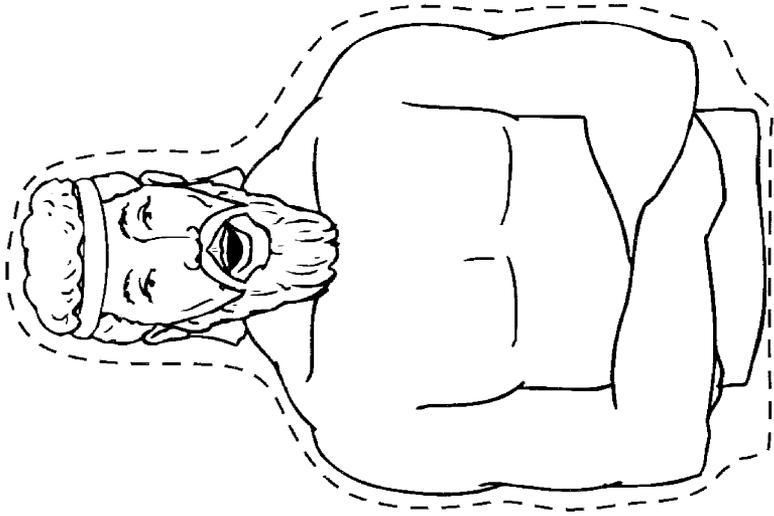




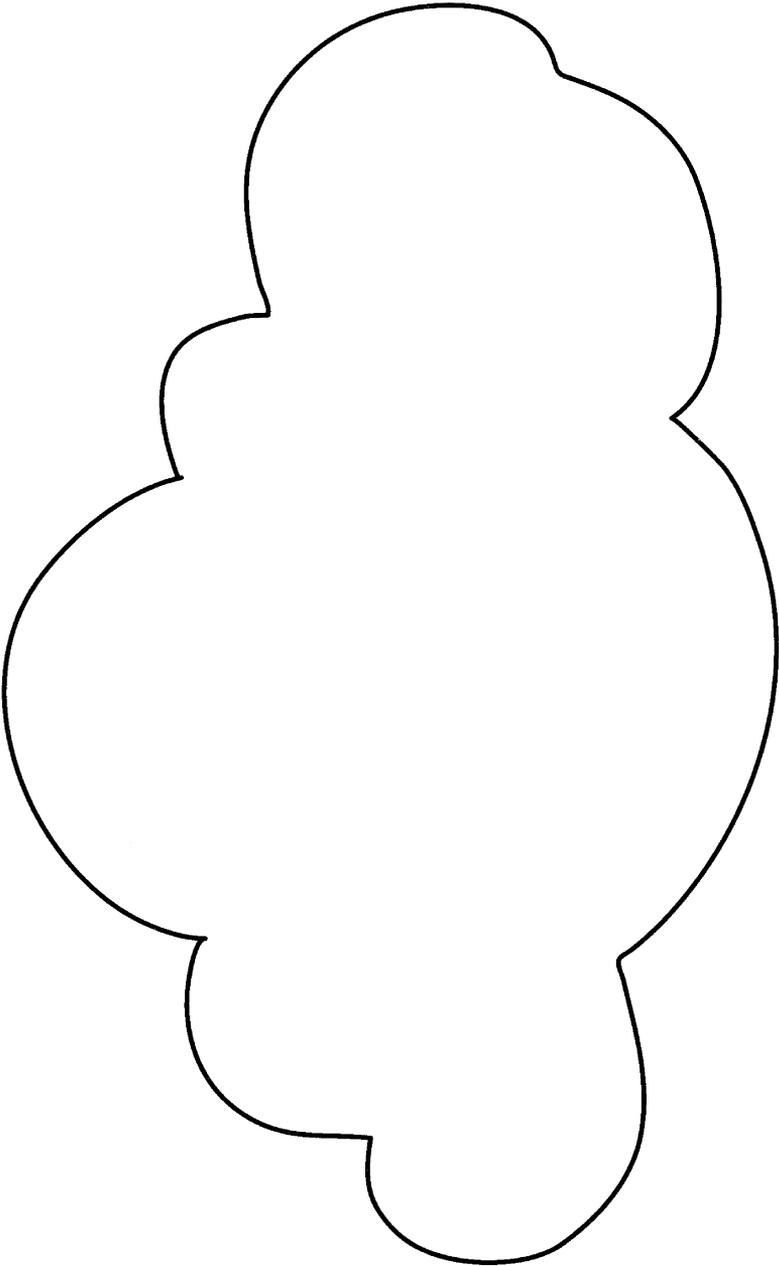


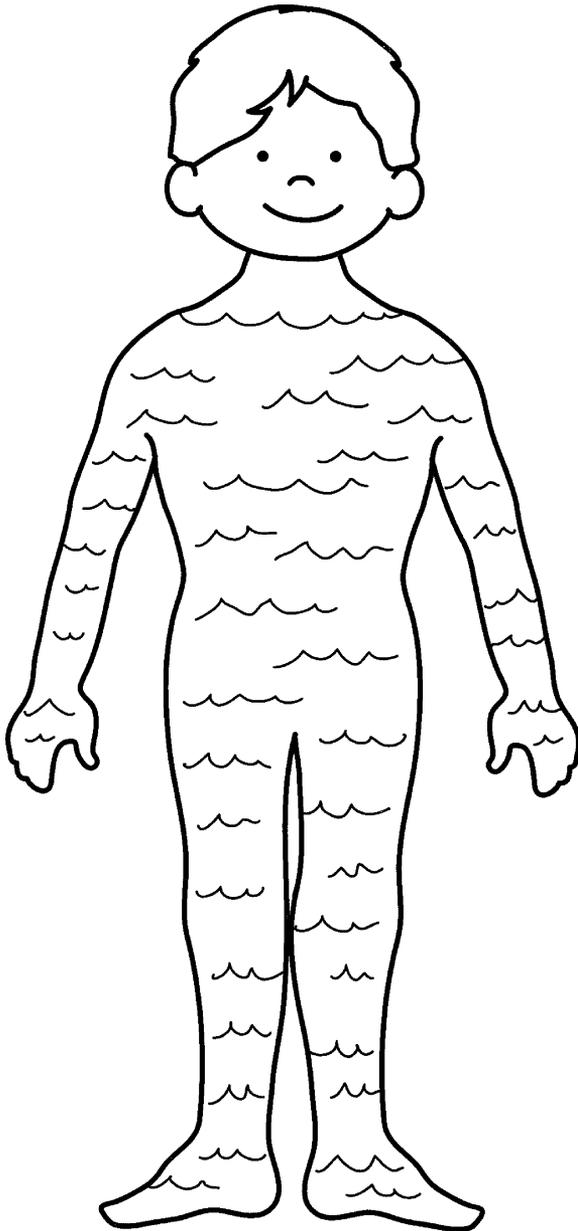


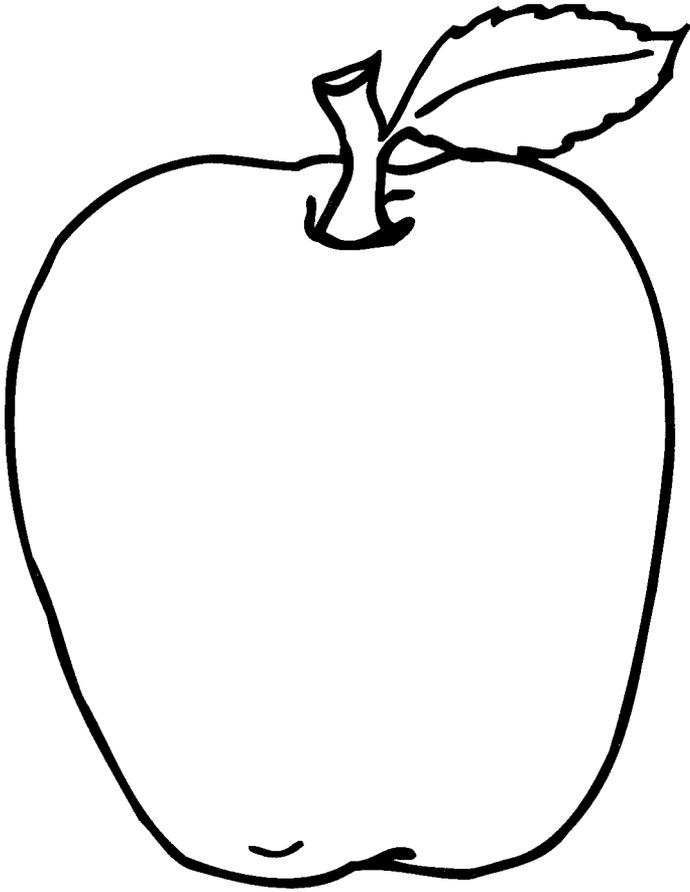


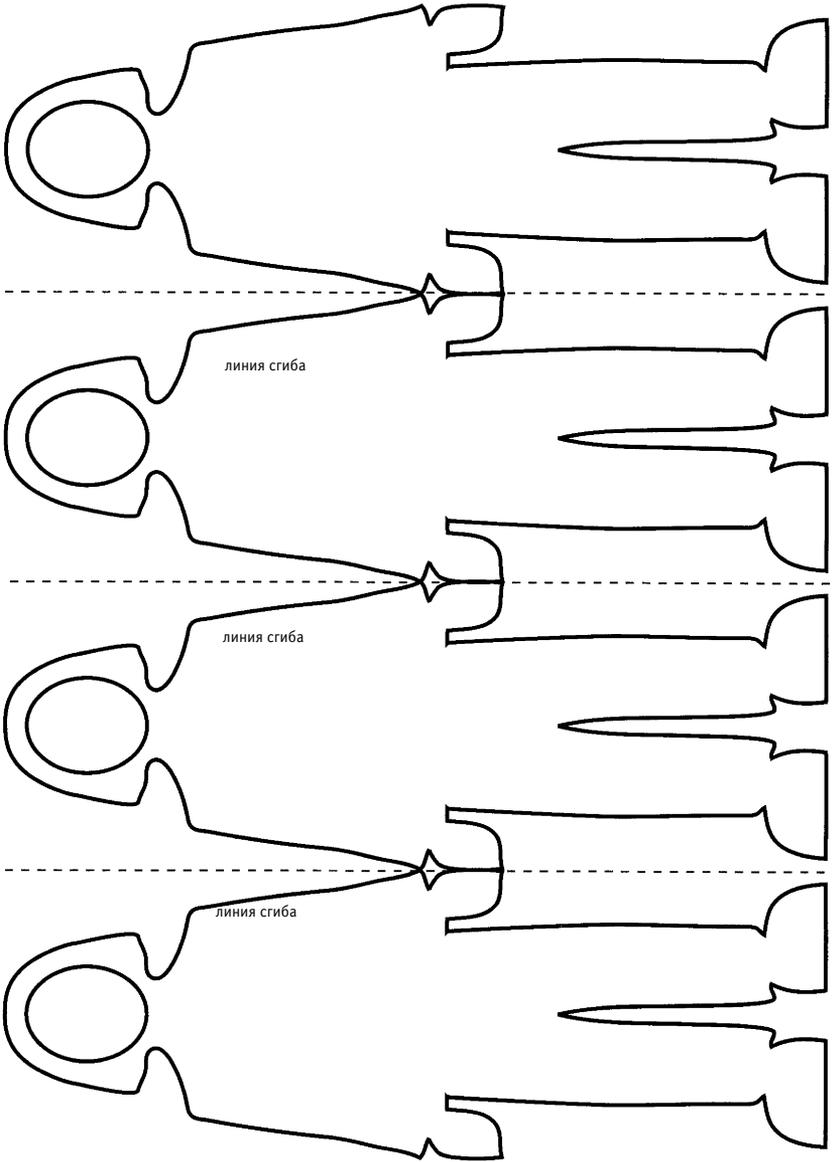












Год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей дошкольного возраста  
(3—5 лет)

Пособие для учителя

## **Родничок**

Год Б, квартал третий

Переводчик **Л. А. Андрусяк**

Ответственный редактор **С. И. Сироткина**

Литературный редактор **М. В. Корниенко**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **Н. М. Лукьянова**

Подписано в печать 14.03.2012.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура ОффисинаСанс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 2,87. Тираж 850 экз. Изд. № П-497. Заказ № 4272.

Издательство «Источник жизни» Церкви христиан адвентистов седьмого дня  
301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

www.7knig.org